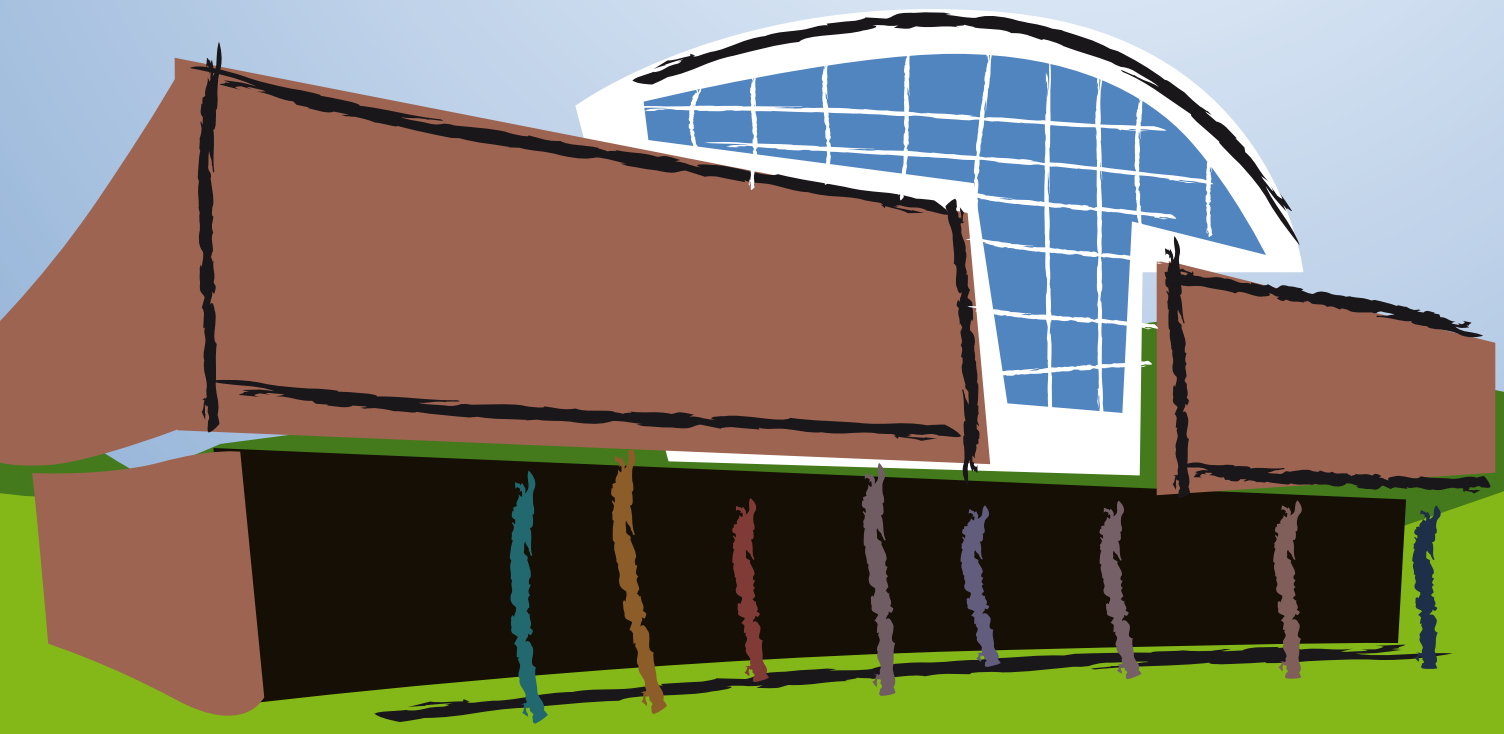
ARTI LEKV

IKASTOLA KOOPERATIBA



Urteko Txostena 2011

IKASTOLA KOOPERATIBA

Grumete Diego, 19
(Florida Auzoa)
48920 Portugalete (Bizkaia)
tel. 94 493 70 20 fax. 94 493 71 36
astileku@ikastola.net
www.astileku.com

1 **Lehendakariaren agurra**
Saludo del presidente
pág. ***4*** *orr.*

2 **Kooperatibaren organoak**
Órganos de la cooperativa
pág. ***6*** *orr.*

3 **Bazkideen estatistika**
Estadística de socios
pág. ***8*** *orr.*

4 **Urteko txostena**
Informe anual
pág. ***10*** *orr.*

5 **Iharduera asmoak**
Plan de gestión
pág. ***34*** *orr.*

1 Lehendakariaren agurra
Saludo del presidente

Estimados socios:

De nuevo con vosotros, lo cual siempre es un gran placer, con motivo de esta carta de saludo, habitual dentro del Informe de Gestión Anual.

Si tuviera que definir en dos palabras, cosa no fácil, el transcurrir del ejercicio 2.011, me quedaría con las siguientes: normalidad y tranquilidad. 2.011 ha sido un ejercicio de continuidad, sin sobresaltos en la gestión a pesar de ser el primer año completo con la actividad de las aulas de dos años. Toda novedad supone dudas, y la normalidad merece un agradecimiento a los que han hecho posible la misma. Ahora más que nunca estamos convencidos de que la decisión de la puesta en marcha de esas aulas ha sido un acierto, porque complementa nuestra oferta educativo asistencial, y porque su ubicación ha abierto la Ikastola a la localidad. Se ha confirmado el mantenimiento en la reducción de las subvenciones por Concierto, consecuencia de la aplicación por el Gobierno Vasco de la Ley 3/2.010, y que afecta directamente a las remuneraciones de los trabajadores, y a pesar de los procesos de demandas judiciales abiertos, la tranquilidad laboral no se ha visto alterada, fruto con seguridad de la madurez de todos los agentes intervinientes.

Por lo que se refiere a las inversiones del ejercicio, y aun manteniendo el criterio de fortalecer nuestra situación patrimonial para afrontar a corto los grandes retos de inversiones que precisa nuestro centro, nuevo edificio DBH-BACHILLER, y adecuación de los espacios deportivos y recreativos, se han realizado tres pequeñas inversiones desde nuestro punto de vista a todas luces necesarias: cierre de seguridad del centro, rampa de acceso peatonal y ampliación del espacio de aparcamiento.

En el apartado social, se ha mantenido la política de consolidar la situación laboral de trabajadores en activo, aprovechando en todos los casos posibles la jubilación parcial anticipada de compañeros.

Económicamente el ejercicio podemos considerarlo bueno, con un resultado positivo de 23.632 euros, un poco superior al previsto, tras haber efectuado las pertinentes dotaciones para las contingencias futuras: cargas urbanísticas y posibles sentencias desfavorables en las demandas por reducción de salarios. Si bien con una cifra algo menor a la esperada, una buena noticia ha sido la consolidación de la subvención para las aulas de dos años, lo cual ha supuesto un alivio para nuestro presupuesto.

Para finalizar, comentaros que tenemos en el horizonte próximo del año 2.013 dos acontecimientos muy importantes para la historia de la Ikastola, nuestro 50 aniversario y la organización del Ibilaldia en Portugalete. Hemos comenzado a dar los primeros pasos en la confianza de que con la ayuda y colaboración de todos vosotros ambas celebraciones van a ser brillantes.

Como siempre nos ponemos a vuestra disposición para lo que preciséis.

Un cordial saludo

José Félix Ruiz
(presidente)

Errektore Kontseilua . *Consejo Rector*

Aitor
de la Kintana
(secretario)

Iñaki
Alcedo
(vicepresidente)

Josefina
San Miguel

Lorena
Urkullu

Bazkide agurgarriok:

Berriro zuekin, atsegin handiz baina, Urteko Gestioari buruzko txosten honetan ohikoa den gutunaren bidez.

Eginkizun erraza ez den arren, berba bitan laburtu behar izango banu 2011ko ekitaldia, normaltasun eta lasaitasun hitzak erabiliko nituzke. 2011ko ekitaldia jarraipenekoa izan da, gorabehera handirik gabekoa gestioan, nahiz eta urte bikoen ikasgelen lehenengo urte osoa izan. Berrikuntza guztiek sortzen dituzte zalantzak eta normaltasuna eskertzekoa da posible egin dutenei.

Orain inoiz ez bezain ziur gaude bete-betean asmatu dugula ikasgela horiek abian jartzearekin, hezkuntza eta laguntza arloko gure eskaintzaren osagarri direlako eta ikastola herrira zabalik dagoelako kokagune horretan.

Eusko Jaurlaritzak 3/2010 Legea aplikatzean, itunen bidez lortutako diru-laguntzen beherakada egiaztatu da eta horrek zuzeneko eragina du langileen soldatetan. Jarritako demanda judizialak gorabehera, lanean lasaitasuna izan da jaun eta jabe, tartean dauden eragile guztien heldutasunari esker, zalantzarik gabe.

Ekitaldiko inbertsioei dagokienez, eta gure ikastolak inbertsioen arloko erronka nagusiei, hala nola DBH-BATXILERREKO eraikin berria egiteari eta kirolguneak eta jolasguneak egokitzeari, epe laburrean aurre egin ahal izateko, ondare-egoera sendotzen jarraituta, hiru inbertsio txiki egin ditugu, gure ustez beharrezkoak zalantzarik txikienik gabe: ikastolako segurtasuneko itxitura, oinezkoen arrapala eta aparkalekua handitzea.

Sozietateari dagokion atalean, jardunean dauden langileen lan-egoera finkatzeko politikarekin jarraitu dugu, ahal izan den guztietan lankideen erretiro partzial aurreratuak aprobetxatuta.

Ekonomia mailan ontzat jo dezakegu ekitaldia, 23.632 euroko emaitza positiboarekin, kalkulatutakoa baino handitxoagoa, bihar-etziko kontingentzietarako egin beharreko dotazioak egin ondoren: karga urbanistikoak eta soldata-murrizketengatik jarritako errekurtsoetan atera daitezkeen kontrako epaiak. Kopurua itxaroten genuena baino txikiagoa izan den arren, albiste ona izan da urte bikoen geletarako diru-laguntza finkatuta geratu izana. Aringarria izan da gure aurrekonturako.

Amaitzeko, ezin aipatu barik utzi 2013an Ikastolaren historiarako leba handiko gertakari bi ditugula: gure 50. urteurrena eta Ibilaldiaren antolaketa Portugaleten. Hasita gaude aurreneko urratsak ematen, zuen laguntzarekin ospakizun biak arrakastatsuak izango diren konfiantzan.

Beti bezala, zeuen esanetara gaituzue behar duzuen guztirako.

Agur bero bat

Juan Ramón García

Beatriz Berzosa

Karlos Belasko

Olatz García

Javier Lezama

Jose Ramón Vivas

2 Kooperatibaren organoak
Organos de la cooperativa

1 Errektore kontseilua
Consejo rector

titulares

José Félix Ruiz	Presidente
Iñaki Alcedo	Vicepresidente
Aitor de la Kintana	Secretario
Javier Lezama	Vocal
Lorena Urkullu	Vocal
Karlos Velasco	Vocal
Olatz García	Vocal
Beatriz Berzosa	Vocal

suplentes

Josefina San Miguel
Juan Ramón García
José Ramón Vivas

Zaintza batzordea
Comisión de vigilancia

titulares

Julio Rodriguez	Presidente
Enrique Tellitu	Secretario
Carmen Bercedo	Vocal
Jokin Alonso	Vocal

suplentes

Adolfo Rey
Gabriel Rojo

Errekurtso batzordea
Comité de recursos

titulares

Arturo Carazo Arostegui
Teódulo Fernández San Miguel
Alberto Coto Fernandez
Argizka Etxebarria Lanborena

suplentes

Patxi Arteta Orbea
Mikel Barriocanal Larrea
Iñaki Garcia Pedrosa
Fernando Rueda Olabarria

Aholku batzordea
Consejo consultivo

formado por:

Padres del consejo escolar
Comisión de padres de la ikastola
Comisión de Vigilancia
Comisión de Recursos
Junta Directiva del Club
Socios Exrectores

2 Zuzendaritza taldea
Equipo directivo

Jesús M. Bilbao	Director General.
Juan Carlos Naberan	Director de la Ikastola
Mikel García de Iturrospe	Director de Administración y Servicios

3 Asti-leku kirol elkartea
club asti-leku
Zuzendaritza batzordea
Junta directiva

Pablo Ruiz . Presidente	Exrector
Luis C. Núñez. Secretario	Exrector
Iñaki Alcedo	Rector
Jose Ramón Vivas	Rector
Carlos Vivanco	Sección de Baloncesto
Iñigo Gisasola	Sección de Baloncesto
Jesús M. Bilbao	Director General
Ramón de la Presa	Coordinador Deportivo

4 Ikasle ohiak
Exalumnos

Ikasle Ohien Zerbitzuaren arduraduna
Responsable del Servicio de Exalumnos
Zuriñe Arruza

Langileak . *Personal* 2011-2012
Ikasturtea

administraritza eta zerbitzuak
administración y servicios

Jesús M. Bilbao	Director General
Mikel García de Iturrospe	Director de Administración y Servicios
Leire Colodrón	Administrador Económico
Norberto Ibañez	
Neskutz Erkiaga	Responsable Servicios Generales
Cristina Roy	Responsable de Actividades Complementarias
Ruper Ormaza	
Koldo Santamaria.	Administración Académica y ventanilla Edificio de Secundaria
Arantza Azkoitia	Atención teléfono y ventanilla Edificio de Primaria
Vicente Benito.	Portería y Mantenimiento
Fernando Gutierrez	Mantenimiento
Ramón de la Presa	Deporte Escolar y Federado
Nerea Fernandez	Responsable del Servicio de Informática y ventanilla
Zuriñe Arruza	Responsable de Exalumnos e Intercambios Internacionales
Jasone Gutierrez	Responsable Comedor Infantil y bus
Ainhoa Silvosa	Monitora de comedor Infantil y bus
Alicia García	Monitora de comedor Infantil y bus
Ana Maguregi	Monitora de comedor Infantil y bus
Estibaliz Alda.	Monitora de comedor Infantil y bus
Irantzu Gallarza	Monitora de comedor, bus y limpieza

MªLuisa Sanz.	Monitora de comedor Infantil
Aintzane Zorroza.	Monitora de bus y Auxiliar aula 2 años
Aitziber Asensio	Monitora de bus y Auxiliar de Educ. Especial
Amaia Silvosa	Monitora de bus y Auxiliar de Educ. Especial
Aida Campos	Monitora de bus
Aitziber Guisasola	Monitora de bus
Araceli Vidaurrazaga	Monitora de bus
Arantza Martínez	Monitora de bus
Cinthya Oteo	Monitora de bus
Eneritz Caballero	Monitora de bus
Gorane Ibinarriaga	Monitora de bus
Iratxe Pinillos	Monitora de bus
Iratxe Vega	Monitora de bus
Jasone Martínez	Monitora de bus
Jugatx Santiago	Monitora de bus
Lorena Hinojosa	Monitora de bus
M Paz Elipes	Monitora de bus
M. Jose Martin	Monitora de bus
Mª Angeles Bernardo	Monitora de bus
Marga Villamediana	Monitora de bus
Maria Moldes	Monitora de bus
Nerea Muguida	Monitora de bus
Nuria Sanchez	Monitora de bus
Olaia Larrabide	Monitora de bus
Saioa Martinez	Monitora de bus

Irakasleak zikloka
Profesorado por etapas

haur hezkuntza
ed. infantil

Arantzi Lopategi
Josune Telleria
Karmele Martitegi
Begoña Arguedas
Javi Santa Cruz
Estibaliz Erkiaga
Eguzkiñe Basauri
Ainara Benito
Maiteder Urbieta
Garazi ibinarriaga
Marga Sangroniz
Arrate Lemona
Iratxe Cardoso
Aitor Nieto
Josune L. De Vergara
Haritz Grande
Iratxe Pernia
Ianire Cantero
Nagore Gonzalez
Arrate Ulibarri
Irune Arevalillo
Aintzane Zorroza

lehen hezkuntza
1. er ciclo de ed-primaria

Mari Jose Vallejo
Mª Paz Zelaieta
Magaly Corral
Karmentxu Petralanda
Iñaki Gilisasti
Tereixa Hernandez
Arantza Urrengoetxea
Angel Bilbao
Olaia Teresa
Elen Labanda
Begoña Goitia

heziketa bereziko laguntzaileak
auxiliares de ed. especial

Izaskun Moya
Esther Atienza
Naiara Custodio
M. Jose Sainz de Rozas
Aitziber Asensio
Laiñoa García

lehen hezkuntza 2
2 ciclo ed.primaria

Mertxe Martinez
Roberto Fernández
Ainhoa Rueda
Iker Lores
Izaskun Etxaniz
Txelo López
Izaskun Iriondo
Marivi Ormazabal
Susana Villar
Pilar Mora
Itziar Zearra

lehen hezkuntza 3
3. ciclo de ed. Primaria

Amaia Zubiete
Maite Garaikoetxea
Kepa Soraluze
Edurne Basauri
Lidya Corral
Carlos Vivanco
Egoitz Hornes
Miren Bengoa
Iker Villa
Karmelo Iriondo
Marga Iparragirre

D.B.H. 1-E.S.O
1.ciclo

Edorta Olivares
Juana Telleria
Mila Albizuri
Mª Carmen Sánchez
Inma Igarza
Itxaso Agirre
Txemi Martín
Beatriz Goti
Lourdes Sánchez
Gabriel Zuloaga
Xabier Etxegarai
Estibaliz Solatxi
Estibaliz Larrañeta
Batirtze Ibáñez
Jose Luis Mendiguren

D.B.H. 2-E.S.O
2º ciclo

Edurne Aresti
Jose Angel Mentxaka
Karmele Apraiz
Fernando Valgañon
Gotzone Egia
Iratxe Rebollo
Goizargi García
Javier Martin
M. Eugenia Cuesta
Joseba Lertxundi
Susana Murga
Amelia Benito del Valle
Edurne Barruetabeña
Laude Santos
Lukarte Areskurrinaga
Maite Caro
Encarnación Queréndez

batxilergoa
bachiller

Genma Izagirre
Juan Carlos Naberan
Iñaki Vázquez
Jon Fano
Loli Fernandez
Ely Mendiola
Josu Gandariasbeitia
Joseba Olibares
Roman Beristain
Ameli Ibeas
Ainize Lopez de Jesus
Miren Matanzas
Aitor Naberan
Zihortza Etxeandia
Miren Egaña
M. Jesús Padrones
Bittor Kortabitarte
Esther Anasagasti

Urtean egindako bazkideak
Estadística de socios, socios nuevos del año, avisos.

2011. urtean egindako bazkideak . *Socios nuevos del 2011*

b.zb nºsocio.	izen abizenak nombre y apellidos
0061	Fátima Egia García
0110	Leire Kintana Gutiérrez
0453	Iranzu Palacio Brull
0502	Izaro Martínez Vallejo
0577	Itziar Santos García
0760	Igor Líbano Basarrate
0859	Aitor Garrido Álvarez
0864	Mikel Mabe Álvarez
0879	Elba Riesco Fernández
0944	Nerea Angulo García
0965	Alberto Contreras Adrián
0989	Asier Madariaga Goitiandia
1037	Laura Sánchez Ibáñez
1167	Aitziber Conde Gurrea
1185	Iker Basabe Sanz
1249	Nagore Calvo Peña
1254	Zuriñe Martínez Hurtado
1277	Miren Brazaola Natividad
1360	Izarne Merino Muro
1448	Ainhoa Zabala Carrasco
1507	Jessica Iturrieta Álvarez
2038	Itxiar Marín Benito
3711	Eguzkiñe García Delgado
3712	Roberto Sanjuan Muñoz
3713	Txaro Delgado Palacios
3714	Javier Rasche Pereiro
3715	Gorka Ayús Sánchez
3716	Javier Dosuna Caballo
3717	Oscar Ganzo Hernández
3718	Eneko Batiz Urrutia
3719	Rocío García Espinosa
3720	Jose Luis Clemente Camardiel
3721	Leire López Rodríguez
3722	Estibaliz Colino González
3723	Leyre Corrales García
3724	Aitor Oribe Mezo
3725	Nagore Urioste Rodríguez
3726	Sergio Manzanares Sáiz
3727	Aitor Endaya Uzkanga
3728	Ainara Carbajo Tamayo
3729	Gotzon Julen Enrique Vergara
3730	Aitor Arriaga De la Cruz
3731	Sonia Gallardo Gómez
3732	Ana Moralejo García
3733	Begoña Gómez Díez
3734	Zuriñe Díez Ortega
3735	Mónica González Quintanilla
3736	Jon Iñaki Baranda Montejo
3737	Álvaro Vadillo Oria
3738	Virginia Rouco Castillo
3739	Gorka Bilbao Varona
3740	Priscila F. Martins Jurakoski
3741	Mª Pilar Rodríguez Moren
3742	Izaskun Alonso Lozano
3743	Alberto Cortés Cea
3744	Maite Otaduy Esteban
3745	Jon Plans Pérez
3746	Iñaki Eneko Urkijo Artaraz
3747	Irene Ugarte Suárez
3748	Begoña Hernando Alonso
3749	Vanesa Rodríguez González
3750	Leire Benito Álvarez
3751	Izaskun Echegaray de la Cruz
3752	Eduardo Sáinz Percebal
3753	Ugaitz Rotaetxe Gil
3754	Itxaso Montejo Bikuña
3755	Lorena Barañano Rico
3756	Iker Zorrilla Rodríguez
3757	Mª Concepción Campanón
3758	Marta Nieto Miranda
3759	Mónica Ortiz Labrador
3760	Estibaliz Líbano Basarrate
3761	Xabier Pesquera González
3762	Alberto Lozano García
3763	Ricardo Gutiérrez García

2011.ean jaiotako umeak . *Nacidos en el año 2011*

Beñat Abad Echegaray
Enara Abad Echegaray
Eukene Abasolo Moro
Beñat Alcántara Ibáñez
Maren Alcubilla Urueña
Unai Arana Benito
Irati Arriaga Osuna
Alaitz Arrizabalaga Marín
Ibone Atxurra Ibarrola
Iñigo Balart López
Jon Xabier Baranda Montoya
Aitor Basabe Ayllón
Adei Begué Rodríguez,
Ane Bilbao Galán
Olatz Blanco Santos
Asier Blasco Muñoz
Aitzol Calvo Puebla
Olaia Camio Gómez
Irati Conde García
Goizane Cortés Garduño
Gorka Elexpuru Gómez
Maialen Elortegui Herrera
Maialen Enfedaque Martínez
Eneko Fernández Caridad
Oier Fernández González
Arhane Ferrer Barañano
Amets Fuentes Merino
Nagor Fuentes Vergel
Maider Gabilondo Zuazola
Ander Galache Díez
Oier Ganzo Álvarez
Peio Garaizabal Montejo
Lizar García de Vicuña Barrondo
Oihana García Herrezuelo
Gaizka García Martín
Oier García Martínez
Aitz Gaztañaga Bilbao
Alain Goiri Ugarte
Paula Gómez Moralejo
Izaro Gómez Sánchez
Ibai González García
Jon Gutiérrez Ortega
Uxue Lagar Núñez
Ibai Lazcano Hernando
Aingeru Linaza San Martín
Asier Linaza San Martín
Oinatz López Martínez
Enzo Lozano Lleida
Danel Mabe López
Arkaitz Manzanares Sobrado
Beñat Maraña Kintana
Lorea Martín Orovio
Beñat Martín Zamarripa
Iker Mendiaratx Castañares
Marko Mínguez Peña
Markel Negro Riesco
Asher Ochoa de Azpuru Vázquez
June Ortega Postigo
Mirari Ortega Silvosa
Aitana Ortiz Moya
Naroa Ortiz Revilla
Ellande Otxandiano González
Julene Otxoa Bergara
Maren Perea Díaz
Ibon Pesquera López
Lezo Plans De Diego
Gorka Rebollo Alonso
Iban Rodríguez Merino
Eider Rotaetxe Casanova
Ainhize Rozas Abad
Oinatz Ruiz Ibarretxe
Olaia Ruiz Otaduy
Garazi Sánchez Zabala
Jon Santín García
Julia Tomey Palacio
Jon Vadillo Castrillejo
Markel Zorrilla Auzokoa
Maialen Zuloaga Corrales

Ohar garrantzitsua . *Nota importante*:

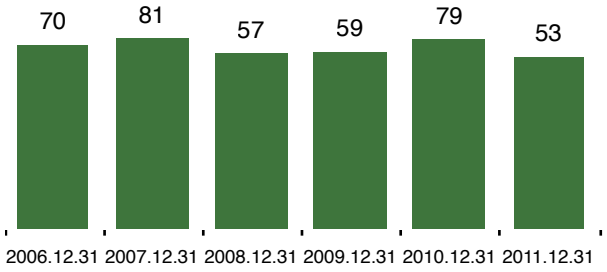
Gogora ezazue kooperatibarentzat interesgarriak diren datu aldaketa guztiak, batez ere jaiotza berriei dagozkienak, ikastolako administraritzan jakinarazi behar direla. Oso inportantea da kooperatibak bazkideen seme-alaben jaiotzen berri izatea, bazkideen interesak ahalik eta ongien zaintzen saiatzeko matrikulazio prozesuetan. Hau da, ekidin behar dugu bazkideen seme-alabaren bat matrikula plaza barik gera dadin.
Hala ere, komeni da gogoraraztea, bazkide berrien onartzea Errektore Kontseiluari badagokio ere, matrikula plazak Eusko Jaurlaritzak egokitzen dituela.

Recordamos a los socios que todos los cambios de datos familiares de interés para la cooperativa y, en concreto los nuevos nacimientos, deben ser notificados en la administración de la Ikastola. Es muy importante que la cooperativa conozca los nuevos nacimientos de hijos-as de socios para intentar preservar el interés de los socios en los procesos de matriculación. Es decir, se trata de evitar que ningún hijo-a de socio quede sin plaza de matrícula.
Conviene recordar, en cualquier caso, que si bien el admitir nuevos socios es competencia del Consejo Rector, las plazas de matrícula las otorga el Gobierno Vasco.

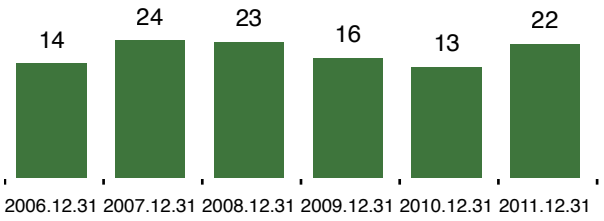
4. a Datos generales en gráficos
4. b Cuentas anuales
4. c Informe de gestión
4. d Informe económico
4. e Informe de la Comisión de Vigilancia
4. f Informe de Auditores

4.a Datos generales en gráficos

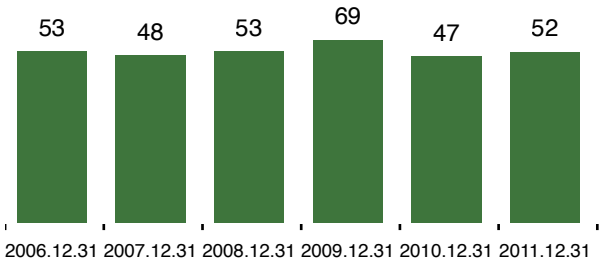
Bazkideak . *Socios*



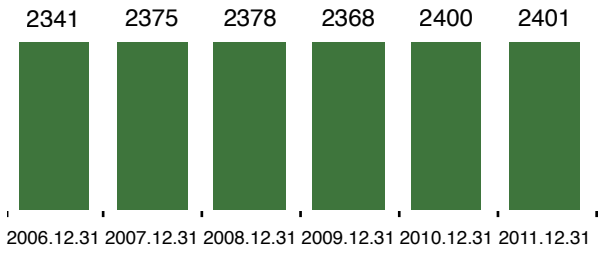
bazkide berriak
nuevos socios



eskualdaketa kopurua
nº de cesiones

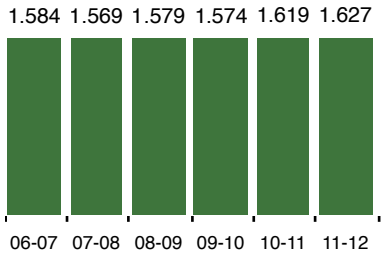


baja kopurua
nº de bajas

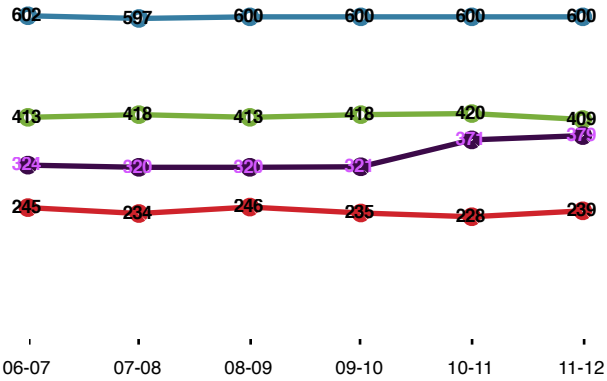


bazkide guztien kopurua
nº total de socios

Ikasleak . *Alumnos*



ikasle guztien kopurua
nº total alumnos

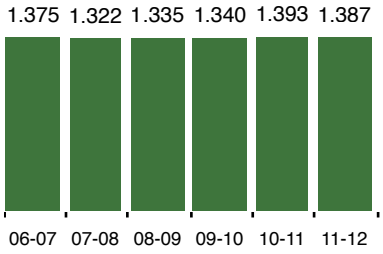


haur hezkuntza
educación infantil

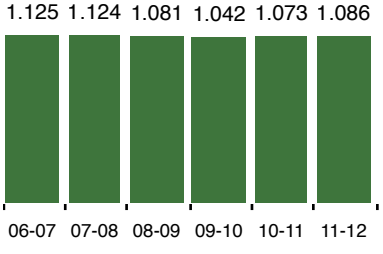
lehen hezkuntza
educación primaria

D.B.H.
educación secundaria

batxilergoa
bachillerato

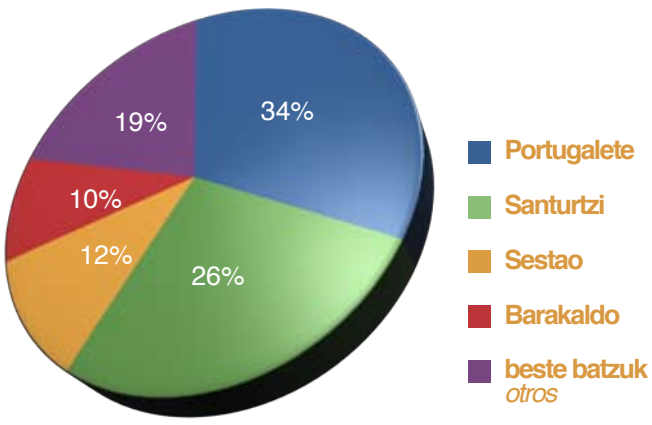


jantoki erabiltzaileak
usuarios comedor



bus erabiltzaileak
usuarios bus

Ikasleen herrikako jatorria
Procedencia de los alumnos



4. b Cuentas anuales

Balance de situación al 31 de diciembre de 2011

ACTIVO	31/12/2011
ACTIVO NO CORRIENTE	**5.785.153**
I. Inmovilizado material	5.496.741
1. Terrenos y construcciones	4.013.472
2. Instalaciones técnicas, maquinaria, utillaje, mobiliario y otro inmov. Mat.	1.483.269
3. Inmovilizado en curso y anticipos	
II. Inversiones en empr. del grupo, asociadas y socios	
III. Inversiones financieras a largo plazo	288.412
1. Instrumentos de patrimonio	256.445
2. Créditos a terceros	19.432
3. Otros activos financieros	12.535
ACTIVOS CORRIENTES	563.709
I. Existencias	2.951
1. Comerciales	2.951
2. Anticipo a proveedores	
II. Deudores comerciales y otras cuentas a cobrar	151.389
1. Clientes por ventas y prestaciones de servicios	5.729
2. Socios deudores	12.067
3. Deudores varios	
4. Personal	36.261
5. Otros créditos con las Administraciones públicas	89.192
6. Socios por desembolsos exigidos	8.140
III. Inversiones financieras a corto plazo	
1. Otros activos financieros	
IV. Periodificaciones a corto plazo	12.972
V. Efectivo y otros activos líquidos equivalentes	396.397
TOTAL ACTIVO	**6.348.862**

PATRIMONIO NETO Y PASIVO	31/12/2011
PATRIMONIO NETO	**4.047.976**
1. Fondos propio	3.849.612
I. Capital	1.511.549
1. Capital escriturado	1.511.549
II. Reservas	2.314.431
1. Fondo de reserva obligatorio	410.321
2. Otras reservas	1.904.110
III. Resultado del ejercicio	23.632
2. Ajustes por cambio de valor	24.575
I. Activos financieros disponibles para la venta	24.575
3. Subvenciones, donaciones y legados recibidos	173.789
PASIVO NO CORRIENTE	1.233.087
I. COFIP	1.244
II. Provisiones a largo plazo	550.531
1. Obligaciones por prestaciones al personal	84.791
2. Otras provisiones	465.740
III. Deudas a largo plazo	681.312
1. Deudas con entidades de crédito	681.312
PASIVO CORRIENTE	1.067.799
I. Provisiones a corto plazo	203.901
II. Deudas a corto plazo	249.030
1. Deudas con entidades de crédito	236.963
2. Otros pasivos financieros	12.067
III. Deudas con socios a corto plazo	
IV. Acreedores comerciales y otras cuentas a pagar	577.924
1. Proveedores	267.705
2. Acreedores varios	
3. Remuneraciones pendientes de pago	
4. Otras deudas con la Administraciones Públicas	310.219
V. Periodificaciones a corto plazo	36.944
TOTAL PATRIMONIO NETO Y PASIVO	**6.348.862**

4. b Cuentas anuales

Cuenta de pérdidas y ganancias al 31 de diciembre de 2011 y 2010

CUENTAS / (- DEBE) HABER	31.12.11	31.12.10
OPERACIONES CONTINUADAS		
1. Importe neto de la cifra de negocios	3.358.926	3.145.833
2. Aprovisionamientos	-1.707.116	-1.660.359
a) Consumo de meecaderías	-232.899	-258.863
b) Consumo de materias primas	-122.619	-110.539
c) Trabajos realizados por otras empresas	-1.351.598	-1.290.957
3. Otros ingresos de explotación	5.534.276	5.456.480
a) Ingresos accesorios y otros de gestión corriente	137.988	103.460
b) Subvenciones de explotación	5.396.288	5.353.020
4. Gastos de personal	-5.648.383	-5.766.108
a) Sueldos y salarios	-4.365.636	-4.450.550
b) Cargas sociales	-1.282.747	-1.315.558
5. Otros gastos de explotación	-1.276.862	-986.368
a) Servicios exteriores	-886.838	-859.521
b) Tributos	-1.880	
c) Pérdidas y variación de provisiones por operaciones comerc.	-229.584	-94
d) Otros gastos de gestión corriente	-158.560	-126.753
6. Amortización del inmovilizado	-256.650	-219.500
7. Imputación de subvenciones de inmovilizado no financiero	37.670	48.502
8. Deterioro y resultado por enajenaciones del inmovilizado		
a) Deterioros y pérdidas		
9. Dotación a la Contribución para Educación y Promoción Cooperativa y otros fines de Interés Público (COFIP)	-1.244	-701
RESULTADO DE EXPLOTACIÓN	40.617	17.779
10. Ingresos financieros	12.767	14.103
a) De valores negociables y otros instrumentos financieros	12.767	14.103
11. Gastos financieros	-28.622	-18.669
a) Por deudas con terceros	-28.622	-18.669
12. Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros	-1.130	110
RESULTADO FINANCIERO	-16.985	-4.456
RESULTADO ANTES DE IMPUESTOS	23.632	13.323
13. Impuesto sobre beneficios		
RESULTADO DEL EJERCICIO PROCEDENTE DE OPERACIONES CONTINUADAS	23.632	13.323
RESULTADO DEL EJERCICIO	**23.632**	**13.323**

4. b Cuentas anuales

Liquidación del presupuesto del ejercicio 2011

Concepto	importes		desviación	
	previstos	reales	absoluta	(%)
Ingresos	**8.929.767**	**8.924.907**	**-4.860**	**-0,1%**
Subvenciones por concierto	5.039.224	4.994.027	-45.197	-0,9%
Otras Subvenciones	284.146	311.588	27.442	8,8%
Ingresos cooperativos	1.144.584	1.149.636	5.052	0,4%
Ingresos aula dos años	357.430	352.545	-4.885	-1,4%
Recibos comedor	792.283	795.140	2.857	0,4%
Recibos transporte escolar	674.468	673.987	-481	-0,1%
Recibos salidas	75.000	57.864	-17.136	-29,6%
Recibos libros de texto	280.000	277.363	-2.637	-1,0%
Recibos seguro escolar	15.800	17.367	1.567	9,0%
Ingresos y subv Deporte escolar	28.084	25.199	-2.885	-11,4%
Recibos extraescolares	99.948	110.163	10.215	9,3%
Intercambios internacionales	10.000	1.650	-8.350	-506,1%
Ingresos y subvenciones club	78.600	70.049	-8.551	-12,2%
Ingresos varios	50.200	87.942	37.742	42,9%
Ingresos extraordinarios		387	387	
Gastos	**8.928.372**	**8.901.275**	**- 27.097**	**-** 0,3%
Gastos personal	5.544.381	5.494.617	-49.764	-0,9%
Gastos personal aula dos años	156.594	157.957	1.363	0,9%
Resto de gastos aula dos años	237.340	234.193	-3.147	-1,3%
Comedor	754.459	733.386	-21.073	-2,9%
Transporte escolar	634.287	653.495	19.208	2,9%
Salidas	72.000	61.142	-10.858	-17,8%
Libros de texto	255.000	230.028	-24.972	-10,9%
Seguro escolar	14.000	14.400	400	2,8%
Gastos deporte escolar	38.153	38.318	165	0,4%
Actividades extraescolares	98.254	106.928	8.674	8,1%
Intercambios internacionales	16.300	17.301	1.001	5,8%
Varios enseñanza	110.000	130.754	20.754	15,9%
Reparaciones y conservación	344.050	348.722	4.672	1,3%
Asociaciones externas	47.300	53.672	6.372	11,9%
Gastos generales	112.500	104.759	-7.741	-7,4%
Promoción cooperativa	78.000	73.086	-4.914	-6,7%
Gastos diversos	29.080	31.239	2.159	6,9%
Gastos Club deportivo	91.600	66.490	-25.110	-37,8%
Financieros y asimilados	41.000	38.639	-2.361	-6,1%
Amortizaciones	254.000	256.650	2.650	1,0%
Dotaciones	0	53.000	53.000	100,0%
Dotación al FEPC	74	1.243	1.169	94,0%
Gastos extraordinarios		1.256	1.256	100,0%
SUPERÁVIT / DÉFICIT	**1.395**	**23.632**	**22.237**	**94,1%**
CASH FLOW	**386.634**	**465.690**	**79.056**	**17,0%**

4. c Informe de gestión del ejercicio 2011

4. c. 1 Departamento de orientación
4. c. 2 Aulas de 2 años
4. c. 3 Informática LH
4. c. 4 Eleanitz
4. c. 5 Egunon Asti Leku
4. c. 6 Astia
4. c. 7 Fomento del euskera: KORRIKA
4. c. 8 La ikastola en cifras
- **4. c. 8. 1** Encuesta de satisfacción de familias
- **4. c. 8. 2** Resultados de promoción
- **4. c. 8. 3** Intercambios internacionales
- **4. c. 8. 4** Factores críticos de éxito

4. c. 1
El departamento de orientación

El Departamento de Orientación de la ikastola está formado por 5 especialistas que realizan su labor en las diferentes etapas de la ikastola, es decir, en las diferentes etapas de la vida de nuestros alumnos.

Orientabide saila, hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleei laguntzeko jaio zen 90.eko hamarkada hasieran. gaur egun ikastolaren hezkuntza proiektuaren ardatz nagusietako bat da.

El proyecto comenzó con una "Aula Apoyo" que en los últimos años de la década de los 80 ejercía su intervención en Educación Infantil (entonces repartido por diferentes sedes en Portugalete y Sestao: Lora Barri, Elai Alai, Umeen etxea…) y en el Primer Ciclo de Educación Primaria.

Viendo que las necesidades educativas especiales iban en aumento, a principios de los años 90, la Ikastola apostó por crear una segunda "Aula de Apoyo" para Primaria, pero no como una unidad más, sino con la visión de un futuro Departamento de Orientación que las integrara en un conjunto con más profesionales que pudieran extender su ámbito de actuación a todas las etapas y agentes que precisaran de su intervención.

Pertsonaren garapena jaiotza aurretik hasten den prozesu aldakorra da. Aldaketa hauek ondorio anitzak ekarri ahal dituzte hainbat alorretan: emozioetan, gizarte harremanetan, pertsonaren alde intelektualean, pertsonaren izaeran...

Se fueron así incorporando nuevos especialistas en Pedagogía Terapéutica (P.T.). Aquel equipo inicial, sobre el año 1995, dio origen al Departamento de Orientación y estableció las líneas de actuación con la intención de dar respuesta a todas las necesidades educativas que fueran apareciendo en cualquier nivel.

Con el tiempo, estas estrategias de intervención se fueron afinando y, en los últimos años, hemos incluido un aspecto fundamental: **la detección.** Esto supone un gran paso ya que nos ayuda a prevenir las dificultades y prever y organizar los recursos profesionales, materiales y educativos necesarios.

En los últimos años, este proceso se ha consolidado y ha permitido aumentar la detección de numerosas necesidades educativas especiales de diversa etiologías en las etapas iniciales. Lo cual ha favorecido la atención e intervención temprana que, dependiendo de la causa y la magnitud de la afectación, puede suponer su superación a medio o largo plazo.

Orientabide Sailaren lana ikasleekin egiten denaz harago doa: familiari eta ikastolako beste irakasleei aholkuak ematen zaizkie kasu hauetan guztiok estrategia komunez lan egin behar baitugu.

El desarrollo de las personas atraviesa diferentes fases y no transcurre de forma lineal. Este proceso puede verse afectado desde el nacimiento, o incluso antes, o bien puede alterarse en otros momentos. En ambas situaciones las consecuencias que genera son importantes dado que se modifica nuestra manera de relacionarnos, de ver y posicionarnos frente a nosotros mismos y a la realidad, afectándonos en todos los ámbitos: emocional, social, intelectual y personal. En este sentido, la Ikastola está realizando un esfuerzo importante en el Departamento de Orientación, reforzando su actuación en Educación Infantil mediante dos personas de apoyo en esta etapa, la primera en el proceso de escolarización. Está siendo primordial para poder garantizar la ayuda en un periodo fundamental del desarrollo de los niños y niñas. El Departamento de Educación también ha tenido la misma visión y en el curso 11-12 nos ha concedido la sexta Especialista de Apoyo Educativo (E.A.E) y ha aumentado las sesiones de logopedia para poder atender a todo el alumnado con necesidades educativas especiales afectado en esa edad tan temprana.

Azken urteetan jarraipenaz gain detekzioaz ere arduratzen da. Modu honetara premiak agertu bezain laster tratatzen hasi ahal gara.

En este sentido, debemos estar preparados para actuar en el momento en el que se detecta la dificultad. Nuestra intervención comienza cuando el equipo de profesores o las propias familias observan algún conflicto y nos lo comunican. Pero únicamente empezamos a trabajar directamente con los alumnos cuando recibimos el consentimiento familiar.

Azken urtean ikastolak esfortzu ekonomiko berezia egin du. Gobernuaren laguntza ez da behar guztietara ailegatzen eta kooperatibak bere baliabideak egotzi ditu ikasleen premia hauetan indar gehiago egiteko.

Cuando se considera conveniente, y después de haberlo comunicado a los padres y recogido su consentimiento por escrito, solicitamos la intervención de la Asesora de Necesidades Educativas Especiales del "Berritzegune" de la zona, dependiente del Departamento de Educación del Gobierno Vasco. El plan de actuación derivado no siempre tiene por qué ser desarrollado dentro de la ikastola. En ocasiones, debe ser puesto en marcha en el seno de la familia o debe ser realizado por especialistas externos.

Pero nuestra intervención con el alumno se amplía a todos los agentes que intervienen en su desarrollo. La educación comienza en la **familia** y, al igual que el **profesorado**, debe prepararse para comprender y adaptarse a las nuevas situaciones. Para ayudarles a mejorar en su bien hacer, organizamos charlas y conferencias o les damos información sobre materiales, entidades y servicios que les asesoran sobre las características del momento evolutivo y escolar de los niños-as, posibles dificultades y la actitud que deben presentar ante esas situaciones.

Debemos tener muy claro que las dificultades no se superan de un día para otro. Es un proceso largo y no siempre lineal, prolongándose, en algunos casos, a lo largo de toda la escolaridad o de toda la vida. No debemos caer en el desánimo y es fundamental la colaboración de todos para que se vayan dando los pasos necesarios que permitan a nuestros alumnos ir avanzando, todos, en la medida de sus posibilidades.

4. c. 2
Aulas de dos años
“ 2 URTEKO GELAK”: ETAPA KONTSOLIDATUA

Asti Leku Ikastolak, aspaldidanik zeukan gogoan HHko lehenengo zikloari ekitea. 2011. urtean gauzatu egin zen eta 2 urteko lau gela martxa jarri genituen. Bertan, 72 ume haien ikas ibilbidearen lehenengo urratsak ematen hasi ziren.

Ikastolak, 2-18 urte bitarteko eskaintzaren alde apustu sendoa egiten du. Gure ikasleak, etapa eta irakasleen eskuetatik pasa ondoren, esparru zabal eta balore ugarietan prestatutako etorkizuneko profesional bihurtuko direlakoan gaude.

Orain dela zortzi bat urte zuzendaritza taldea proiektuarekin lanean hasi zen. Langileak, kokalekua, hornitzaileak, espazio banaketa, ordutegiak, jantoki eta bus zerbitzua antolatzen gogor aritu zen . Proiektua definitzeko eta gure errealitatera moldatzeko asmoz, zenbait Eskola eta Ikastolatako eredua ikusteko bisitak egin ziren . Honen ondorioz, ikasleen adina eta garapen ezaugarriak kontuan harturik gaur egun gidatzen gaituen Ikastetxeko Curriculum Proiektua diseinatu genuen. (2 urteko pcc-a)

2005/2006 ikasturtean, Asti Lekuk 2 urteko gela bakarra ireki zuen. Lehenengo egun hura oso berezia eta magikoa izan zen eta inork ezin zuen imajinatu hain epe laburrean bai gelak zein ume kopurua ere biderkatuko zirela. Orduan, 18 ume besterik ez geneukan.

> La oferta de primer ciclo de Educación Infantil se inició en el curso 2005-2006 con la apertura de una primera aula de dos años. Hasta el curso 2010-2011 no se abrieron otras tres más. Actualmente podemos decir que es una etapa consolidada con 72 plazas por curso y con una gran aceptación por parte de las familias.

Hasierako ikasturtea bukatu zenean, etengabeko hobekuntza filosofiari jarraituta eta ikasturte horretako esperientziaren ondorioz, zenbait aldaketa proposatu eta egin ziren. Hauetaz gain, urtez urte dagozkion egokitzapen txikiak eginez, 2 urteko 6 belaunaldi aurrera atera ditugu. Lehenengoz, 2 urteko gela horretan aritu ziren ikasle horiek, gaur egun LHko 3. mailan daude.

Garai hartako bazkideen eskariak kontutan hartuta argi zegoen familien beharra asebetetzeko gure eskaintza ez zela nahikoa, beraz proiektua handitzeko beharra ikusten zen. Bigarren fase honetan, aurreko esperientzian oinarriturik, ez ginen zerotik hasten. Eta azkenik, ikastolako bazkideei erantzuna emateko ametsa errealitate bihurtu genuen.

2010.eko irailean, Ballontiko ateak lehenengo aldiz zabaldu genituen. Hastapenak zailak izan baziren ere, nagusiak eta txikiak egoera berrira egokitu ziren, eta hilabete baten bueltan normaltasuna nagusitu zen.

Honako datu hauekin 2010/2011 ikasturtean haur eskolaren proiektua martxan jarri genuen:

- 72 ikasle
- 4 irakasle
- 2 laguntzaile
- Jantokiko 2 begirale

> Con la haurreskola de Ballonti Asti Leku ha dado respuesta a la demanda social de las familias que optan por una cada vez más temprana escolarización de los hijos.

Eraikinaren barruan honako esparru desberdinak daude: jolasguneak, jantokia, harrera gunea, komunak eta gelak. Gela bakoitzak antolaketa berezia dauka. Ikasgelak, txokoka banatuta daude, hauetako bakoitzak, arlo desberdinak lantzeko aukera ematen dielarik. Plastikak eskaintzen dituen baliabide eta teknika desberdinak ezagutzen eta erabiltzen dituzte; etxe txokoan jolas sinbolikoaren oinarria eraikitzen hasten dira, matematika txokoan espazio eta kontzeptu logiko matematikoak etab. ezagutzen hasten dira. Bi urteko umeak txokoetan jolasten diren bitartean etengabe ikasten ari dira, jolasa eta imitazioa haien tresnarik garrantzitsuenak baitira. Txokoen dinamikak haur hezkuntzako bigarren zikloan jarraipena dauka.

Ikastolako txikienak izanik ere, urtean zehar eta ICP-ari jarraituta, Ballontiko gunean euskal kultura eta tradiziozko ekintzak antolatzen dira ikastolako xedea eta marka islatu nahian. Hauek, ondorengo ikasturteetan, nagusitzen doazen heinean, biziki ospatuko dituztenak.

Behin Asti Leku Ikastolako ikasleak izan zirenak, gaur egun ikastolako guraso bihurtu dira, haien seme -alaben hezkuntzaren ardura gugan ipini dute, eta datu horrek harrotasunez betetzen gaitu. Urtez urte , gela bat zein lau edukita, bete beterik izan baditugu seinale ona da eta etorkizuneko bidea markatzen digula uste dugu.

> La metodología empleada en Ballonti es, cómo no, coherente con la que se trabaja en las etapas de Educación Infantil y Primaria, eso sí, adaptada a la edad y necesidades de los alumnos de dos años.

4. c. 3
Informática LH

Informatika lehen hezkuntzan

Zergatik "Ikasys" proiektua?

Honen helburua, ikasleak dituen premiei egoki erantzuteko tresna sendoak eskaintzea da.

IKASYS Proiektuaren bidez, honako konpetentzia orokorrak lantzen dira: "pentsatzen eta ikasten ikasi", "komunikatzen ikasi" eta "norbera izaten ikasi". Era berean, arloei lotutako oinarrizko konpetentzia espezifiko hauek ere lantzen dira: "hizkuntza eta komunikazio konpetentziak" (Euskara eta Ingelesa), "konpetentzia matematikoa" eta "zientzia, teknologia eta osasun alorreko konpetentzia".

Eta gero?

Urte bat bete ondoren, Hezkuntza Sailaren eskutik, Eskola 2.0 heldu zen eta berarekin batera beste zortzi armairu, ordenagailu bana ikasleentzat eta gelen informatizazioa arbel arruntak pantaila digitalekin ordezkatuz.

Aldaketa hauek guztiek irakasleak gaitzeko eta prestatzeko beharra ekarri dute; autoformazioa, kanpoko mintegietan emandako arratsaldeak eta gogo handia behar izan ditugu hona iristeko.

Zein da gaur egungo egoera?

Lehen **H**ezkuntzako ikasle guztiek portatilekin lan egiten dute. Horretarako 260 ikasbook ditugu, Ikasys proiektua ezezik beste hainbat euskarri digitalek eskeintzen dizkiguten errekurtsoak ere lantzeko, hala nola "Birraitonaren museoa", "Bat, bi, hiru, Urdintxo eta Potx", "Bazter guztiei begira I eta II", Txanela.net, etab.

5. eta 6. mailetako 8 ikasgeletan "arbel digital" bana dugu eta ikasleentzat ordenagailu portatil bana. Material hori erabiltzeak "Oinarrizko konpetentzia orokorrak eta espezifikoak" lantzen direla bermatzen du. Horrez gain irakasleak hainbat material erabil dezake, baina garrantzitsuena ikasleek horren erabileraz lortzen dutena da, beraiek sarri-askotan gelako protagonista eta irakasle bihurtzen baitira.

Itzalean, badago norbait laguntzen?

Ikastolako Informatika teknikariek aipamen berezia merezi dute, haiek direlako gure lana ildo onean garatzeko prest ditugunak, arazoren bat dagoenean ahal denik arinen konpondu eta aurrera egin dezagun.

Informática en educación primaria

Los cambios que conlleva el paso del tiempo son inevitables en el mundo de la educación y sobre todo en el ámbito de las T.I.C., puesto que actualmente vivimos en una "era digital", aspecto a tener en cuenta en nuestra labor educativa.

¿Cuál ha sido nuestra trayectoria?

Si echamos la vista diez años atrás posiblemente nos sorprenderíamos al contemplar los cambios que en nuestro centro se han dado en lo relativo al desarrollo y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, más comúnmente conocidas como "Informática".

Fue precisamente hace diez años cuando empezamos a introducir en nuestra práctica educativa este aspecto como un área a desarrollar, utilizando una serie de recursos que hasta ese momento nos eran extraños. Como corresponde al principio de cualquier innovación, los objetivos no fueron muy ambiciosos debido a la escasa infraestructura existente.

En el primer ciclo se empezó trabajando el uso básico del ordenador y algunos soportes digitales que ofrecía Txanela. En el segundo ciclo se comenzaron a introducir otro tipo de programas, tales como el procesador de textos, Paint, uso de las enciclopedias digitales, … En el tercer ciclo, además de afianzar lo trabajado en los cursos anteriores, se empezaron a dar los primeros pasos en el uso de Internet como herramienta de búsqueda de información.

Durante siete años este proyecto se fue desarrollando y mejorando, usando los 13 equipos instalados en el aula de informática, actualmente eliminada.

Después de haber visitado centros piloto y valorando la necesidad de adecuarnos a la "era digital", en el curso 09-10 empezamos a utilizar el Proyecto Ikasys en 2º y 4º de Primaria, para lo cual dispusimos de 56 ordenadores portátiles repartidos en dos carros.

Esto supuso un esfuerzo en la preparación y capacitación del profesorado para llevar a cabo esta importante innovación.

¿Por qué el Proyecto Ikasys?

El objetivo principal de este proyecto es ofrecer herramientas sólidas orientadas a dar respuesta a las necesidades del alumnado.

Mediante el Proyecto IKASYS, se trabajan estas competencias generales: "aprender a pensar y a aprender", "aprender a comunicarse" y "aprender a ser uno mismo". Asimismo se trabajan las competencias básicas específicas relacionadas con algunas áreas: "las competencias lingüísticas y comunicativas (Euskera e Inglés)"; "la competencia matemática" y "la competencia del ámbito de la ciencia, la tecnología y la salud".

¿Y posteriomente?

En los cursos posteriores, por parte del Departamento de Educación, se puso en marcha el Proyecto Eskola 2.0 bajo el cual llegaron otros ocho carros con un portátil para cada alumno-a y tuvimos que infor-

matizar las aulas, con la instalación de las pantallas digitales, supliendo a las pizarras tradicionales.

Para afrontar esta realidad comenzamos la formación del profesorado tanto en seminarios externos al centro como en el mismo centro con ayuda de E.H.I. y de Berritzegune, además de la autoformación y mucho coraje para llevar a cabo este reto.

¿Cúal es nuestra situación actual?
Todos los alumnos de Primaria hacen uso de los portátiles. Disponemos de 260 portátiles para trabajar no solo con Ikasys sino con soportes digitales tales como "Birraitonaren museoa", "Bat, bi, hiru, Urdintxo eta Potx", "Bazter guztiei begira I eta II", Txanela.net, etc.

En los niveles de 5º y 6º cada clase, 8, dispone de una "pizarra digital" además de un ordenador para cada alumno. El uso de todo ello hace que, además de utilizarlos para trabajar tanto las competencias generales como los específicas con todos los programas anteriormente expuestos, cuadernos digitales, recursos multimedia, etc. , los alumnos-as sean protagonistas y partícipes en la educación elaborando sus propios trabajos y exponiendolos ante sus compañeros.

¿Con qué ayuda contamos?
Un papel fundamental juegan los técnicos de informática de la ikastola que se involucran para que todo funcione o al menos para que cuando haya un problema, este se solucione lo antes posible y no suponga un bloqueo de nuestro trabajo diario.

4. c. 4
Eleanitz-English

Why do we study English?
And Social Sciences in English?
El ingles servirá a los alumnos en un futuro para
- sus estudios. La bibliografía, investigaciones, avances importantes se publican en inglés. Hay universidades que imparten asignaturas en inglés.
- Conocer otras culturas al acceder a becas Erasmus o estudiar en el extranjero.
- Su desarrollo profesional.

Historia apurtxo bat:
1991-1992 ikasturtean Ikastolen Elkarteak ingelesa 4 urteko geletan lehenengo hizkuntza legez sartzeko proiektu esperimental bat jarri zuen abian, hezkuntza elebiduneko zortzi ikastetxetan (euskera eta gaztelania, alegia). Handik aurrera beste zentru batzuk joan ziren hurbiltzen esperientzia honetara, Asti Lekuk 1999-2000 urtean hasi zelarik.

Qué es Eleanitz-English.
Eleanitz-English es un planteamiento innovador en el que se integran la iniciación temprana de la enseñanza del inglés y su continuación progresiva hasta los 16 años. El objetivo final es que el inglés sea un instrumento de estudio de Geografía en 3º de Dbh e Historia en 4º para todos los alumnos.

El proyecto.
En Educación Infantil, de 4-6 años, se introduce el inglés a partir de 4 años. La metodología, Ready for a story, se basa en la utilización de cuentos, dramatizaciones, mímica, canciones y juegos.

En Primaria, en el 1er ciclo, se trabaja a partir de 2 personajes básicos (Hocus y Lotus), que van introduciendo diferentes temas de inglés. El método refleja el modo en que los alumnos aprenden su propio idioma en contextos naturales. En este ciclo se introduce el lenguaje escrito.
En el 2º ciclo, Story Projects, se basa en unos personajes que son un grupo multirracial de 6 amigos que recrean situaciones cercanas a las vidas e intereses de los alumnos. De la calidad del trabajo desarrollado, da idea la repercusión que los materiales didácticos creados tienen fuera de Euskal Herria. En 1998, el material "Story Projects" recibió en Madrid, de la mano del Ministerio de Educación, el premio "SELLO EUROPEO a la innovación en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras. En 2006 las ikastolas fueron la primera entidad no británica en obtener el President's Award, concedido por la English Speaking Union, al mejor material didáctico para el aprendizaje del inglés en el apartado dedicado a las nuevas tecnologías. El proyecto premiado fue el CD-Rom Space Search. El duque de Edimburgo hizo entrega del premio, del que Asti Leku es copartícipe.
En el 3er ciclo, Explorers no se basa ya en el cuento. La unidad es una secuencia de tareas que les lleva a la consecución del proyecto final. El inglés se convierte, por tanto, en un vehículo para hacer algo interesante: ser una bruja, escribir una revista, organizar una fiesta...

En Secundaria, en el 1er ciclo, el alumno aprende contenidos en inglés que pertenecen a diversas asignaturas del currículo. En 1º, son unidades de Música, Tecnología, Ciencias Natura-

les y Arte/ Plástica. En 2º, de Geografía. Literatura, Historia y Educación para la Salud. El trabajo en todas ellas se organiza a través del método "trabajo por proyectos" en donde el alumno participa activamente y debe realizar diferentes tareas. Cumplen un papel preparatorio para las asignaturas en el 2º ciclo.

En el 2º ciclo, se sigue el planteamiento AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras). Se estudian asignaturas completas en inglés: Geografía en 3º e Historia en 4º. Las materias se enseñan a través del inglés con un doble objetivo: el aprendizaje de contenidos y el aprendizaje simultáneo de inglés. Este método hace énfasis en la "resolución de problemas" y "saber hacer las cosas".

Metodologia

Irakaskuntzak ikaslea du kokaleku. Ikaste prozesua proiektu eta egin-kizunetan dago oinarrituta, autonomoagoa eta elkarregileagoa izanda. Ikaskuntza kooperatiboa da eta egitasmo asko binaka edo taldeka garatzen dira. Baliabide eta material anitzak erabiltzen dira, teknologia berriak (Internet, Ikasys...) etab. Era ezberdin gehiagoko testuinguruan lan egiteko tresna da ingelesa.

El profesorado, su formación y evaluación

La formación del profesorado ha sido clave en el desarrollo del proyecto. Actualmente estamos involucrados 11 profesores. Hemos recibido distintos tipos de formación, teórica (Sociolingüística, Psicolingüística), una formación que nos instruye sobre procedimientos metodológicos y didácticos para saber usar adecuadamente los materiales curriculares, sobre la elaboración de materiales. Varios profesores han estado en cursos de inmersión con el objetivo de mejorar su inglés.

Periódicamente, los coordinadores pedagógicos han asistido a las clases de los profesores con el objetivo de observar la clase y asesorar y por otro, el coordinador da la clase para ofrecer un modelo al profesor. A veces las clases se graban en vídeo para luego analizarlas .

La evaluación del proyecto

La Federación de Ikastolas consideró necesario realizar una evaluación completa del proyecto después de 10 años de experiencia. El objetivo era comparar los conocimientos que habían adquirido los alumnos que habían aprendido Geografía unos en euskera y otros en inglés. El hecho de aprender en inglés había sido un obstáculo para el aprendizaje de la materia? También se quería verificar si los alumnos que aprenden Ciencias Sociales en inglés son capaces de transferir esos conocimientos al euskera.

En el curso 2001-2002 se evaluaron los resultados de un grupo (de experiencia), que había participado en el proyecto Eleanitz y los resultados de otro grupo (grupo de control), que tenía características parecidas pero que no había participado en el proyecto. Se elaboraron 2 tipos de pruebas, una de inglés y otra de Ciencias Sociales en euskera. En cuanto al inglés, era destacable la notable diferencia obtenida por los alumnos participantes en el proyecto Eleanitz en todas las pruebas de inglés, y ello sin menoscabo del desarrollo de las destrezas en euskera y castellano

En cuanto a Ciencias Sociales, cabe destacar que la prueba se llevó a cabo en euskera, lo que presumiblemente perjudicaba a los que habían trabajado la materia en inglés. Sin embargo, los resultados de los alumnos que habían participado en Eleanitz fueron superiores en todas las pruebas. Se puede concluir que los alumnos adquieren un nivel suficiente en una asignatura cursada en inglés y que son capaces de transferir los conocimientos adquiridos en inglés al euskera.

Valoración

Los profesores valoramos el proyecto como muy positivo. La metodología nos parece la adecuada, basada en trabajar las competencias. Aprenden a trabajar en grupos, a negociar, a aprender de sus errores, a buscar información de distintas fuentes, contrastarla, ser críticos con la información, usan nuevas tecnologías. Los alumnos han conseguido un alto nivel de comprensión.

Los alumnos que dentro del programa Comenius viajaron a Normandía el curso pasado y a Holanda este curso, no han tenido ninguna dificultad en hacer sus presentaciones en inglés delante de profesores y alumnos de Noruega, Italia y Francia, recibiendo incluso felicitaciones por su presentación.

La participación y los resultados conseguidos en exámenes que realiza y evalúa personal del Trinity College London nos confirma la valoración positiva del proyecto. El objetivo es alcanzar el B1 del marco de Referencia Europeo.

Etorkizuna

Eta DBH bukatutakoan, zer? Ikastola askotan proiektuari batxilerrean jarraipena emateko ilusioz zebiltzan. Ikastolen Elkarteak Euskal Herriko Historia eta Mundu Garaikiderako Zientziak, Moodleren bitartez, ingelesez ematea proposatu zuen. Egun, ikastola ezberdinetako ikasle talde bat dago unitate didaktikoen gidari. Beste ikastetxe batzuetan hainbat ikasgai ematen dira ingelesez (Matematika, Biologia…).

Asti Lekun, proiektu eleanitza DBHn bigarren kanpoko hizkuntza sartuz osotu zen, frantsesa DBHko 1.an alegia. Duela lau urte Ikastolen Elkarteko Eleanitz-Français proiektuan sartu ginen eta gaur egun, DBHko 4.ean dugu zeharo ezarrita. Gure asmoa Europako Erreferentzia markoari dagokion A2-a lortzea da. Proiektu hau Paris eta Iparraldean garatutako hizkuntza-egonaldiekin osotzen da.

Goiztiarrenentzat
para los más madrugadores

En septiembre de 2011 pusimos en marcha "Egunon Asti Leku", un horario de acogida, que facilita a los niños/as de Infantil llegar a la ikastola a partir de las 8 de la mañana, de manera escalonada, pudiéndose utilizar dicho servicio, bien durante todo el curso, bien mes a mes o incluso en días sueltos.

Aunque en principio el servicio está dirigido a alumnos/as de infantil, en caso de tener estos hermanos/as en primaria, pueden venir igualmente, ya que nuestro principal objetivo es, precisamente, facilitar la conciliación de los horarios escolares y laborales de las familias.

Asimismo y por igual motivo, los niños/as pueden llegar a la ikastola en cualquier momento dentro de la franja horaria establecida entre las 8:00 y las 9:30 de la mañana.

"Esnatu baina ez nekatu"
Gelan, zentzumenak lantzeko tailer ezberdinak antolatzen ditugu, umeei esnatzen laguntzen dietenak, baina inolako nekerik sortarazi gabe

Ikasturte honetarako 30 ume ditugu "**Egunon Astileku**"n haietatik 13 Ballontikoak direnak.

4. c. 6
Astia . 1. Jarduera osagarriak

futbol eskola

saskibaloi eskola

1.1. Kirol ekintzak

En el primer ciclo de infantil, con el fin de aumentar y diversificar la oferta deportiva, sustituímos multideporte por las escuelas de atletismo, baloncesto y fútbol, con lo que además conseguimos aumentar la participación en un 28%, al pasar de los 47 alumnos de multideporte a los 57 de las nuevas escuelas.

Gurasoak eta irakasleak giharretako minarekin bat eginik.
Ikasturte honetan nagusiak ere jarri nahi izan ditugu sasoian PILATESEN bitartez.

2. Kirol topaketa irekiak

Con el doble objetivo de, por un lado, potenciar el trinomio euskera-familia-deporte, y, por otro, abrir nuestra ikastola a la participación de alumnos de otros centros escolares de Portugalete y alrededores, durante el año 2011 celebramos dos encuentros deportivos abiertos:

ATLÉTICA: 2011ko azaroan burutu zen topaketa honen bigarren emanaldia, aurrekoaren partaidetza biziki gainditu zelarik, 70 parte-hartzailetik 120ra pasatuz.

KROSA: 2011ko martxoaren 27an Portugalete eta inguruko herrietako 145 neska-mutilek hartu zuten parte Asti Lekuk antolatutako Kros honetan.

3. Udako ekintzak

Alrededor de 70 niños participaron en 2011 en las actividades de verano organizadas en la ikastola:

UDASTI: ekainaren azken astean eta uztailaren lehenengoan Asti Lekuko Udalekuak burutzen ditugu, 9:30etik 13:30/14:30era bitartean (jantokia, aukeran), begiraleek zuzendutako mota ezberdinetako ekintzak garatuz.

CAMPUS:
ekainaren amaieran ere, Campusak ditugu ikastolan, Saskibaloian eta Futbolean hasi edo trebatzeko aukera ederra ematen dietenak gure ume eta gazteei.

4. c. 7
Fomento del euskera

Bi urtero bezala, apirilean Korrikaren aldeko oihuak entzun ziren Asti Lekun eta Portugaleteko karriketan.
Apirilaren 8an, Korrika Txikia antolatu genuen ume txikientzat ikastolan bertan. Lehen Hezkuntzako 2. eta 3.zikloko ikasleek, berriz, herriko beste ikastetxeetako umeekin batera, Portugaleteko Korrika Txikian hartu zuten parte. Hunkigarria izan zen ehundaka ume ikustea, eurek egindako petoak soinean , kolore anitzeko suge erraldoi baten antzera euskararen alde korrika egiten.

Ikasle nagusiei dagokienez, aurtengo parte hartzea berezia izan da . Asti Lekuko EMAIOK taldeak, LHko ume eta irakasleen laguntzaz, ikastolan grabaturiko bideo bat aurkeztu zuen Korrikak antolaturiko "Euskalaklip" lehiaketan.

Korrika nagusia, apirilaren 15ean pasatu zen, eguerdi aldera, Portugaletetik. Eskola orduetan heldu behar zuenez, DBH eta Batxilerreko ikasle guztiekin parte hartzea erabaki genuen. Ohi bezala, Asti Lekuk kilometroa erosi zuen, 1898.a, hain zuzen ere. Lekukoa eramateko arduradunak honakoak izan ziren: Beinat Izagirre, ikasleen izenean; Olatz García gurasoen izenean eta Mila Albizuri irakasleenean. Ikasle, irakasle eta guraso ugarik egin zuten bat euskararen aldeko lasterketa ezagunenarekin Maitatu, ikasi, ari. euskalakari! lelopean.

Egun berezia izan zen guztiontzat.

Korrikarena ikusgarriena izan bada ere, ez da inondik inora euskararen alde egin dugun ekintza bakarra izan. Hainbat proiektu burutu ditugu ikasleekin: Kantagintza, Kontalaritza , Bertsolaritza, Antzerkia, Egonaldiak, ... Euskararen erabilera sustatzeko kanpainak egin ditugu etapa guztietan eta euskal kultura suspertzeko eta ikasleen motibazioa lantzeko Euskara Eguna, Gabon jaia, Inauteri festa, eta Kultur Astea antolatu ditugu.

Este año se ha celebrado la Korrika número 17, bajo el lema "Maitatu, ikasi, ari... euskalakari".
Como en las anteriores ediciones hemos participado en la Korrika Txiki de Portugalete con los alumnos de 2º y 3º ciclo de Primaria. Para los pequeños organizamos la Korrika dentro de la ikastola.
Queremos destacar la participación activa de los mayores en esta fiesta a favor del Euskara. El grupo EMAIOK de Asti Leku presentó un video en el concurso "Euskalaklip", grabado en la ikastola con la colaboración de los alumnos-as de Primaria y de sus profesores-as.
Asti Leku, como en años anteriores, compró un kilómetro de la Korrika. La llegada a Portugalete coincidió en horario escolar y nos animamos a participar con todos los alumnos de Secundaria y Bachiller. Los responsables de llevar el testigo fueron Beinat Izagirre, Mila Albizuri y Olatz García en representación de los alumnos, profesores y padres y madres respectivamente.

Fue un día inolvidable para todos.

Aunque la Korrika siempre es especial no ha sido de ninguna manera la única actividad que hemos realizado para motivar a nuestros alumnos en su proceso de euskaldunización. Hemos participado en los proyectos de teatro, canto, bertsolaritza y estancias idiomáticas en lugares de Euskal Herria. Asímismo en todas las etapas se han llevado a cabo campañas para fomentar el uso del Euskara y a lo largo del curso hemos celebrado el Euskara Eguna, Olentzero, Agate Deuna, Canavales, Semana Cultural, ...

4. c. 8
la ikastola en cifras

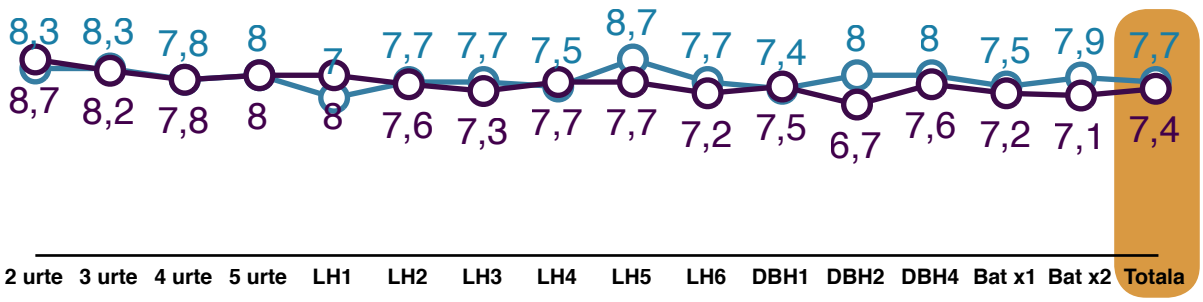
4. c. 8. 1. Familien asetasun inkesta . *Encuesta de satisfacción*

Datu orokorrak
Inkesta hiru urterik behin pasatzen zaio familien %20ari. Azkenengo biak 2008an eta 2011n pasatu dira.

Datos generales
La encuesta se pasa cada tres años a un 20% de las familias. Las dos últimas han sido en 2008 y 2011.

Ikastolarekiko familien asetasun maila orokorraren bilakaera
Evolución del nivel de satisfacción global de las familias con la ikastola

Guztien batez-bestekoa



guztien batez-bestekoa 2008 . media global 2008
guztien batez-bestekoa 2011 . media global 2011

Baloratuena

Tutoreengandik jasotako tratua	8,7
Tutoreengandik hitzordua jasotzeko erraztasuna	8,6
Administrazioko pertsonalgoarengandik jasotako tratua	8,6
Tutorearengandik jasotako azalpenak	8,5
Autobus gidariek seme alabei ematen dieten tratua	8,5
Ikastolako administrazioarekin telefonoz hitz egiteko erraztasuna	8,5

La evaluación del proyecto

Trato recibido por parte del tutor-a	8,7
Facilidad para fijar una entrevista con el tutor-a	8,6
Trato recibido por parte del personal de administración	8,6
Explicaciones recibidas del tutor-a	8,5
Trato que los chóferes dan a sus hijos-as	8,5
Facilidad para comunicar por teléfono con la administración de la ikastola	8,5

Hobekuntzarako alorrak
Hauexek dira. Hala ere, agerian denez, emaitza onargarria lortu dute,

Instalazioen erabilera egoera	6,8
Hurrengo ikasketei begira jasotako orientazioa	6,8
Lorturiko ingeles maila	6,7
Irteera pedagogikoen kalitate / prezioa harremana	6,7
Ikasleen grebarako araudiaren egokitasuna	6,5

Áreas de mejora
Son las siguientes. Aun así, como se puede comprobar, los resultados son aceptables.

Estado de uso de las instalaciones	6,8
Orientación recibida sobre estudios posteriores	6,8
Nivel de inglés adquirido	6,7
Relación calidad / precio de las salidas pedagógicas	6,7
Conformidad con la normativa de huelga para los alumnos	6,5

Gehien hobetu diren atalak
Hizkuntzen balorazioa
Garraio zerbitzua
Jantoki zerbitzua
Eskolaz kanpokoak
Kalitate / prezioa harremana

Aspectos con una mayor mejora
Valoración de los idiomas
Servicio de transporte
Servicio de comedor
Extraescolares
Relación calidad / precio

4. c. 8. 2. Resultados de promoción

MAILA		2008	2009	2010	2011
HH-5-urte	% promoz	102	100	100	100
LH-2	% promoz	97	100	97	97
	%pro-garbi	81	94	87	95
LH-4	% promoz	97	96	99	95
	%pro-garbi	85	84	81	87
LH-6	% promoz	96	100	99	98
	%pro-garbi	88	79	89	90
BH-1	% promoz	97,16	97,08	98	95
	%pro-garbi	81,55	86,40	87	84
BH-2	% promoz	94,82	95,19	96	96
	%pro-garbi	68,18	73,07	80	73
DBH-3	% promoz	95,04	91,96	95	98
	%pro-garbi	69,79	60,71	75	85
DBH-4	% promoz	92,55	100	99	98
	%pro-garbi	57,47	67,02	67	80
BAT-1	% promoz	89,51	83,06	81	98
	%pro-garbi	63,06	50	55	75
BAT-2	%pro-garbi	87,15	81,14	89	91
SELEK	% titu-aurk	95,78	96,96	95	95
	% gainditu	90,10	98,95	99	97

Datos de promoción . Lehen Hezkuntza –Primaria 2010/11

LH	ASTI LEKU IKASTOLA		CAV . *EAE*
	Ikasle kopurua *nº de alumnos*	**Igaro dira guztira** *Promocionan*	**Igaro dira guztira** *Promocionan*
1 zikloa	101	% 97	% 95
2 zikloa	100	% 95	% 96
3 zikloa	99	% 98	% 96

Datos de promoción . DBH-Secundaria Obligatoria

DBH	ASTI LEKU IKASTOLA		CAV . *EAE*
	Ikasle kopurua *nº de alumnos*	**Igaro dira guztira** *Promocionan*	**Igaro dira guztira** *Promocionan*
DBH 1	111	% 95,49	% 90,40
DBH 2	113	% 94,69	% 89,80
DBH 3	99	% 97,97	% 89,62
		Titulu proposamena	**Titulu proposamena**
DBH 4	97	% 97,93	% 90,88

Datos de promoción . Batxilergoa - Bachiller

BATX	ASTI LEKU IKASTOLA		CAV . *EAE*
	Ikasle kopurua *nº de alumnos*	**Igaro dira guztira** *Promocionan*	**Igaro dira guztira** *Promocionan*
BATX 1	**121**	**% 97,55**	**% 90,40**
		Titulu proposamena	**Titulu proposamena**
BATX 2	**106**	**% 92,45**	**% 82,88**

Informe de selectividad . Hautaprobetako notak 2011

	Asti-Leku	Unib	Ikasle kopurua
Euskara	7,60	7,2	77
Filosofia	7,32	6,03	33
Gaztelania	5,90	6,09	77
Historia	6,41	6,38	44
Ingelesa	6,21	6,33	77
Biologia	6,41	6,02	20
Elektroteknia	6,32	5,60	14
Fisika	6,42	4,46	24
Kimika	3,90	4,46	26
Matematika	5,55	5,38	45
Artea	4,67	4,84	30
Geografia	6,50	5,13	28
MGZ	3,27	3,73	27
Latina	5,86	5,33	5
Probako batzaz bezteko nota	6,36	6,27	
Espedienteko nota	7,40	7,21	
bataz besteko azken nota	6,86	6,75	

4. c. 8
La ikastola en cifras

4. c. 8. 3. Nazioarteko Elkartrukeak . Intercambios internacionales

Intercambios realizados a lo largo del año 2011 y durante el 2012 hasta el 20.04.2012:

11 proiektu, 10 herri, 121 ikasle, 10 ikasle ohi, 9 irakasle, 3 begirale

11 proyectos, 10 paises, 121 alumnos, 10 exalumnos, 9 profesores, 3 monitores.

	Fecha	Herri parte-hartzaileak	Parte-hartzaileak	Tema
1	Envío a **Francia** 11-15 abril 2011 **PROYECTO COMENIUS**	Finlandia, Noruega, Italia, Holanda, Francia Euskal Herria	**DBHko 3.eko 5 ikasle eta 2 irakasle**	Los problemas medioambientales del mar. Nuestro tema, el descenso de las cotas de pesca en el Cantábrico. Profesoras: Edurne Barruetabeña y Mª Eugenia Cuesta. Colaboran en el proyecto: Roman Beristain, Karmele Apraiz, Javi Martín, Josune López de Bergara
2	Envío a **Bélgica** 25 abril – 1 de mayo 2011	Belgica y Euskal Herria	**Batxillerreko 1.eko 4 ikasle + 4 ikasle ohi + begirale bat**	Diferencias entre la educación y los centros escolares de los dos países – Aprendizaje intercultural Monitora: Zuriñe Arruza
3	Envío **Francia** 19-23 mayo 2011	Holanda, Italia, Alemania, Euskal Herria	**DBHko 4.eko 8 ikasle + begirale bat**.	Día del Club Europe Se trata de participar en la celebración de este día con los distintos centros educativos de Normandia que forman parte del Club Europe y mostrarles nuestra cultura, nuestra forma de vida, etc a través de un taller interactivo rotatorio. Monitora: Zuriñe Arruza
4	Acogida **Portugalete** 24-31 Agosto 2011	Libano, Palestina, Irlanda, Euskal Herria	**6 ikasle ohi+ begirale bat**	La religión y su influencia en nuestra vida en la actualidad, aprendizaje intercultural Monitora: Zuriñe Arruza
5	Envio **Holanda**, 14-18 noviembre 2011 **PROYECTO COMENIUS**		**DBHko 4.eko 8 ikasle + 2 irakasle**	En este segundo encuentro Comenius se debatió sobre las posibles soluciones a los problemas medioambientales del mar. Profesores: Laude Santos y Javi Martin
6	Acogida **Asti Leku** 24 Noviembre – 1 Diciembre 2011	Holanda, Euskal Herria	**DBHko 3.eko 20 ikasle + 2 irakasle+ begirale bat**	La idea es compartir experiencias sobre los sistemas educativos en ambos países, y facilitar el encuentro y conocimiento entre los alumnos a través de un programa fundamentalmente intercultural. En este intercambio colaboramos con el Colegio El Regato. Profesoras y monitora: Eli Mendiola, Batirtze Ibáñez y Zurine Arruza
7	Envio **Irlanda** 13-20 abril 2012	Irlanda, Euskal Herria	**Batxilerreko 2.eko 14 ikasle + 2 begirale**	Desde hace 4 años en Irlanda celebran una copia de nuestra Korrika, lo que llaman the Rith y en la que han participado nuestros alumnos. Dos temas fundamentales: lenguas minoritarias y educación en la salud y el deporte de los jóvenes. Monitores: Nekane Urra y Michael O´Connor
8	Acogida **Asti Leku** 18-22 marzo 2012 **PROYECTO COMENIUS**	Finlandia, Noruega, Italia, Holanda, Francia Euskal Herria	**DBHko 4.eko 21 ikasle + Batxilerreko 1.eko 6 ikasle + 2 irakasle**	En este último intercambio con alumnos dentro del proyecto Comenius se realiza en Santa Clara una exposición fotográfica donde cada país presenta fotografías de lo que ha sido el proceso de este proyecto de dos años, mostrando problemas y soluciones del medio ambiente marino exclusivas de cada país. Profesores y monitora: Javi Martin, Josune López de Bergara y Zuriñe Arruza
9	Envío **Holanda** 22 – 29 marzo 2012	Holanda, Euskal Herria	**DBHko 3.eko 19 ikasle+ 2 irakasle**	Es el envío del proyecto conjunto con el Colegio El Regato. Vamos a Holanda con los mismos objetivos que ellos vienen aquí: Profesoras: Eli Mendiola, Batirtze Ibañez
10	Viaje a **Paris** 28 marzo – 2 abril		**Batxilerreko 1.eko frantseseko 35 ikasle + irakasle bat + 2 begirale**	Viaje lingüístico organizado anualmente por el Departamento de francés de la ikastola. Este año por primera vez el alojamiento en Paris ha sido en familias
11	Evaluación **PROYECTO COMENIUS** en **Noruega,** 7-11 Mayo 2012	Finlandia, Noruega, Italia, Holanda, Francia Euskal Herria	**2 irakasle + begirale bat**	Reunión de evaluación entre todos los socios del proyecto Comenius. Redacción de la memoria a presentar en Europa y planificación del próximo proyecto Comenius 2013-2015. Profesores y monitora: Gabriel Zuluaga, Josune López de Bergara y Zuriñe Arruza

4. c. 8
La ikastola en cifras

4. c. 8. 4. Arrakasta faktore kritikoak . Factores críticos de éxito

1 - 1	% promocion en Primaria	06 - 07	07 - 08	08 - 09	09 - 10	10 - 11
		97	**97**	**98**	**99**	**97**
1 - 2	% titulados en ESO	06 - 07	07 - 08	08 - 09	09 - 10	10 - 11
		96	**93**	**100**	**99**	**98**
1 - 3	% titulados en Bachillerato	06 - 07	07 - 08	08 - 09	09 - 10	10 - 11
		91	**87**	**81**	**89**	**92**
1 - 4	Media notas Selectividad	06 - 07	07 - 08	08 - 09	09 - 10	10 - 11
		6,23	**6,17**	**6,22**	**6,17**	**6,19**
2	Nº alumnos con Necesid. E.	06 - 07	07 - 08	08 - 09	09 - 10	10 - 11
	Diagnosticados	**22**	**22**	**27**	**24**	**27**
	Ayudados	**22**	**22**	**27**	**24**	**27**
3	% participación alumnos en actividades complement.	06 - 07	07 - 08	08 - 09	09 - 10	10 - 11
		47-	**47**	**53**	**53**	**55**
4	Satisfacción gral. Alumnos	06 - 07	07 - 08	08 - 09	09 - 10	10 - 11
		7,4	**-**	**-**	**7,7**	**-**
5	Nº socios	2007	2008	2009	2010	2011
		2375	**2378**	**2368**	**2400**	**2401**
6	% participación padres en las reuniones de curso	06 - 07	07 - 08	08 - 09	09 - 10	10 - 11
		83	**86**	**87**	**83**	**84**
7	Satisfacción gral. familias	06 - 07	07 - 08	08 - 09	09 - 10	10 - 11
		-	**7,5**	**-**	**-**	**7,7**
8	Satisfacción de los trabajadores sobre actividades de formación	06 - 07	07 - 08	08 - 09	09 - 10	10 - 11
		-	**-**	**6,5**	**-**	**-**
9	Satisfacción gral. de los trabajadores	06 - 07	07 - 08	08 - 09	09 - 10	10 - 11
		-	**-**	**7,5**	**-**	**-**
10	Autonomía financiera	2007	2008	2009	2010	2011
		1,99	**2,14**	**2,30**	**2,00**	**2,20**
11	Cash Flow	2007	2008	2009	2010	2011
		286	**248**	**468**	**219**	**465**
12	Inversiones anuales (mile €)	2007	2008	2009	2010	2011
		361	**156**	**185**	**526**	**159**
13	Liquidez	2007	2008	2009	2010	2011
		0,76	**0,66**	**0,72**	**0,57**	**0,65**
14	% de ocupación de la Ikastola	06 - 07	07 - 08	08 - 09	09 - 10	10 - 11
		94	**94**	**93**	**93**	**94**

4. d Informe económico

La crisis económica que está agobiando a los estados europeos está teniendo –como no podía ser de otro modo- su reflejo también en el sistema educativo vasco y por ende en la ikastola. Nos encontramos desde el verano de 2010 inmersos en un panorama de congelación en algunos casos, y recortes en muchos otros, en la financiación de la educación tanto pública como concertada. En estas circunstancias, y teniendo en cuenta que por ahora lamentablemente la situación no parece remitir, la gestión económica de la ikastola se está guiando por el principio de prudencia.

En este contexto cabe destacar dos cosas: primero, el esfuerzo de las familias de Asti Leku por hacer frente a las cuotas cooperativas de la ikastola, esfuerzo que se refleja en el incremento de dichas cuotas y en un índice de morosidad bajo (6,5 por mil) y segundo, la entrega y compromiso de los profesionales que han sufrido pérdidas salariales derivadas a su vez de los recortes del Gobierno en el Pago Delegado y en otros programas.

El principio de prudencia anteriormente citado, se está aplicando a la gestión de la cooperativa con medidas variadas, por ejemplo la dotación de una provisión contable para cubrir –en su caso- las reclamaciones de cantidad que los trabajadores han efectuado por el decremento en el Pago Delegado y en el concierto.

Otra incertidumbre que pende sobre el futuro económico de la ikastola es conocer el momento –e incluso la cuantía- de las cargas urbanísticas que deriven del PGOU de Portugalete a las que habrá de hacer frente. Ante esta segunda incertidumbre existe ya en el balance una provisión de 465.740 €.

Al margen de las dotaciones antes citadas, durante el ejercicio 2011 se han logrado acuerdos interesantes para la ikastola con proveedores (comedor, renovación para 6 cursos), transporte y limpieza (contrato prolongado por un curso más, con el precio congelado), Telefonía e internet, y nuevos contratos de apoyo informático y para el servicio “Egun on Asti Leku”, todos ellos en una política de contención del coste.

Resultados económicos y principales desviaciones contra el presupuesto

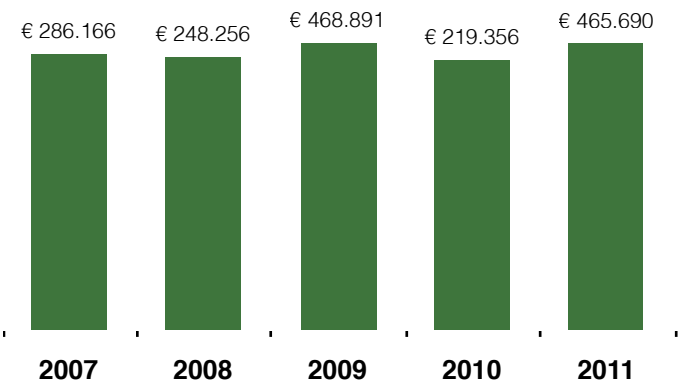
El resultado final ha sido de 23.633 €. La valoración global es positiva, en el apartado de ingresos ha habido dos desviaciones positivas y una negativa. Las positivas han sido el premio de lotería (mayor ingreso del club, 15.000 €) y una regularización en una cuenta acreedora (36.000 €). Como desviación negativa hay que destacar que hemos recibido una menor subvención en Pago Delegado.

Hemos tenido más gasto que lo presupuestado en proyectos de enseñanza, mantenimiento, asociación externa y gastos diversos; mientras que hemos tenido ahorros en gastos generales, promoción cooperativa y gastos financieros.

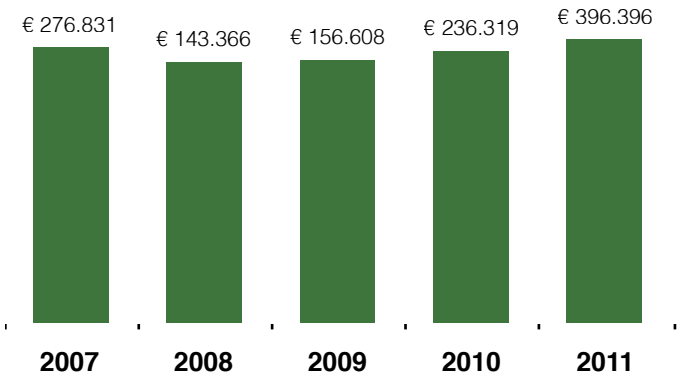
En las “cuentas compensadas” el resultado ha sido algo mejor que lo esperado, principalmente por la contención de algún gasto y el buen comportamiento en ingresos de los servicios.

En suma, el buen resultado del año ha permitido seguir dotando otros 53.000 € a provisiones.

Cash Flow:
resultado + amortizaciones + dotaciones

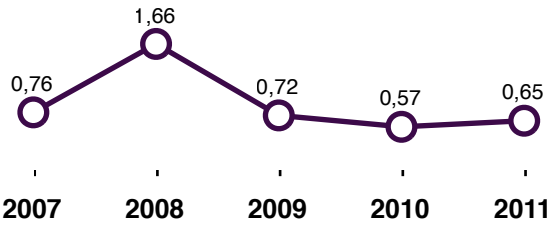


Tesorería al cierre del ejercicio:

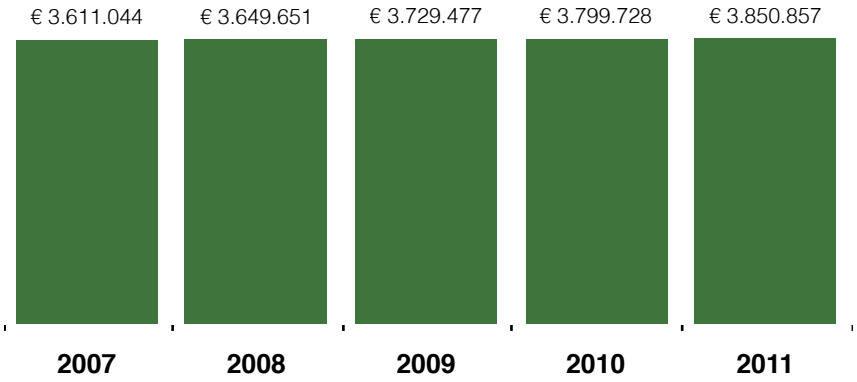


Análisis de los principales indicadores

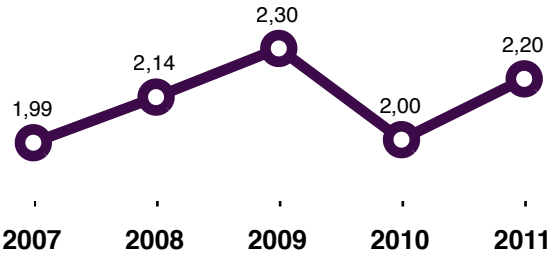
Liquidez:
Activo circulante / pasivo circulante



Fondos propios



Autonomía financiera:
(fondos propios / acreedores CP + LP)



Este año no hemos recurrido a préstamos nuevos, con lo que nuestros pasivos a largo plazo han disminuído. En 2014 vencen dos préstamos a largo plazo, lo que nos permitirá pensar en endeudarnos para las inversiones futuras: edificio educación secundaria y bachillerato y readecuación de los espacios deportivos y de esparcimiento.

Resumiendo, en 2011 la prudencia y el equilibrio han guiado nuestra gestión. Deberemos cuidar el equilibrio económico-financiero de la cooperativa, que hoy por hoy sigue siendo una fortaleza en el gobierno de la ikastola. Los próximos retos para los ejercicios 2012 y 2013 son el Ibilaldia'13 y el 50 aniversario. El vencimiento de los préstamos citados sumado a los esfuerzos anteriores posibilitará que Asti Leku se encuentre en una situación sólida para afrontar sus nuevas inversiones de futuro.

4. e Zaintza batzordearen txostena
Informe de la Comisión de Vigilancia

Los que suscriben, JOKIN ALONSO, Mª CARMEN BERCEDO, JULIO RODRÍGUEZ y ENRIQUE TELLITU, miembros elegidos del Consejo de Vigilancia por la Asamblea General, hacen constar que, en virtud de lo dispuesto en el artículo 37 de los Estatutos procedieron, en la fecha al pie indicada, al examen del Balance y Cuenta de Resultados de la sociedad al 31 de Diciembre de 2011 que junto con los documentos complementarios y datos les fueron facilitados por el Consejo Rector.

Teniendo en cuenta, además, que las Cuentas Anuales han sido auditadas por la firma independiente LKS Auditores S.L. y que hemos examinado el Informe emitido por dicha firma, que incluye una opinión favorable sobre las reseñadas Cuentas, damos conformidad de las Cuentas Anuales del Ejercicio 2011 (Balance de Situación, Cuenta de Pérdidas y Ganancias e Informe de Gestión) y proponemos a la Asamblea General de Cooperativistas su aprobación.

Portugalete, 25 de abril de 2012

Fdo. Jokin Alonso

Fdo. Mª Carmen Bercedo

Fdo. Julio Rodríguez

Fdo. Enrique Tellitu

4. f Informe de auditoría de cuentas anuales

A los Socios de:
ASTI-LEKU, SOCIEDAD COOPERATIVA

1. Hemos auditado las cuentas anuales de ASTI-LEKU, Sociedad Cooperativa que comprenden el balance al 31 de diciembre de 2011, la cuenta de pérdidas y ganancias, el estado de cambios en el patrimonio neto, el estado de flujos de efectivo y la memoria correspondientes al ejercicio anual terminado en dicha fecha. Los administradores son responsables de la formulación de las cuentas anuales de la sociedad, de acuerdo con el marco normativo de información financiera aplicable a la entidad (que se identifica en la Nota 2 de la memoria adjunta) y, en particular, con los principios y criterios contables contenidos en el mismo. Nuestra responsabilidad es expresar una opinión sobre las citadas cuentas anuales en su conjunto, basada en el trabajo realizado de acuerdo con la normativa reguladora de la actividad de auditoría de cuentas vigente en España, que requiere el examen, mediante la realización de pruebas selectivas, de la evidencia justificativa de las cuentas anuales y la evaluación de si su presentación, los principios y criterios contables utilizados y las estimaciones realizadas, están de acuerdo con el marco normativo de información financiera que resulta de aplicación.

2. En nuestra opinión, las cuentas anuales del ejercicio 2011 adjuntas expresan, en todos los aspectos significativos, la imagen fiel del patrimonio y de la situación financiera de ASTI-LEKU, Sociedad Cooperativa al 31 de diciembre de 2011, así como de los resultados de sus operaciones y de sus flujos de efectivo correspondientes al ejercicio anual terminado en dicha fecha, de conformidad con el marco normativo de información financiera que resulta de aplicación y, en particular, con los principios y criterios contables contenidos en el mismo.

3. Sin que afecte a nuestra opinión, llamamos la atención respecto de lo señalado en la Nota 17 de la memoria adjunta, en la que se indica que la Sociedad está tramitando la Licencia de Primera Ocupación del nuevo edificio de educación infantil, para lo cual deberá cumplir con los requisitos y compensaciones exigidos por el Ayuntamiento de Portugalete, derivados a su vez, de la aplicación de la primera fase del Plan Especial, quedando pendientes para el futuro las cargas correspondientes a las diversas fases del citado plan. Para hacer frente a las posibles cargas económicas que pueden derivarse de este litigio entre las partes, la Sociedad tiene constituida una provisión por importe de 465.740 euros (412.740 euros al 31 de diciembre de 2010). Desconocemos las consecuencias económicas que finalmente pueden derivarse del litigio comentado anteriormente y, asimismo, si la provisión constituida es cuantitativamente razonable.

4. Sin que afecte a nuestra opinión de auditoría, llamamos la atención respecto de lo señalado en la Nota 2 de la memoria adjunta, en la que se indica que las cuentas anuales del ejercicio 2011 adjuntas son las primeras que los Administradores de la Sociedad formulan aplicando la Orden EHA/3360/2010, de 21 de diciembre, por la que se aprueban las normas sobre los aspectos contables de las sociedades cooperativas. En este sentido, los Administradores de la Sociedad presentan a efectos comparativos, con cada una de las partidas del balance de situación, de la cuenta de pérdidas y ganancias, del estado de cambios en el patrimonio neto, del estado de flujos de efectivo y de la memoria, además de las cifras del ejercicio 2011, las correspondientes al ejercicio anterior, que han sido obtenidas mediante la aplicación de la Orden EHA/3360/2010, de 21 de diciembre, vigentes al 31 de diciembre de 2011. Consecuentemente, las cifras correspondientes al ejercicio anterior difieren de las contenidas en las cuentas anuales aprobadas del ejercicio 2010, que fueron formuladas aplicando la normativa contable y mercantil vigente en dicho ejercicio, detallándose en la Nota 2.c. de la memoria adjunta las diferencias que suponen la aplicación de las nuevas normas sobre aspectos contables de las sociedades cooperativas sobre el patrimonio neto al 1 de enero y al 31 de diciembre de 2010 y sobre los resultados del ejercicio 2010 de la Sociedad. Nuestra opinión se refiere exclusivamente a las cuentas anuales del ejercicio 2011.

5. El informe de gestión adjunto del ejercicio 2011 contiene las explicaciones que los administradores consideran oportunas sobre la situación de la Sociedad, la evolución de sus negocios y sobre otros asuntos, y no forma parte integrante de las cuentas anuales. Hemos verificado que la información contable que contiene el citado informe de gestión concuerda con la de las cuentas anuales del ejercicio 2011. Nuestro trabajo como auditores se limita a la verificación del informe de gestión con el alcance mencionado en este mismo párrafo y no incluye la revisión de información distinta de la obtenida a partir de los registros contables de la Sociedad.

Aretxabaleta, 12 de marzo de 2012

LKS AUDITORES S.L.P.
ROAC nº : S1054

Ana Isabel Vicente Lazcano

5. a Objetivos o retos del año

- **5. a. 1** IKT-Europa
- **5. a. 2** Ibilaldia
- **5. a. 3** Ibar Ezkerra / Harrobia
- **5. a. 4** Arbel Digitalak
- **5. a. 5** Trinity
- **5. a. 6** Talde Kooperatiboak
- **5. a. 7** Guraso Gunea
- **5. a. 8** Comenius
- **5. a. 9** Nueva Selectividad

5. b Presupuesto acumulado

5.a. 1
IKT-Europa

La pantalla del ordenador es una puerta de acceso al mundo exterior que nos permite relacionarnos tanto con vecinos como con personas distantes miles de kilómetros, hablar, jugar o interactuar con cualquiera en cualquier punto del planeta. Es esto precisamente lo que nuestros alumnos del tercer ciclo de Primaria y del segundo curso de la E,S.O. han podido realizar este curso, en diciembre,
participando en el proyecto BEBRAS.
Se trata de una competición internacional "on line"sobre informática y uso del ordenador entre escolares.

BEBRAS (castor en lituano) es un proyecto originario de Lituania y en el que actualmente se integran países tan dispares como Austria, República Checa, Estonia, Finlandia, Francia, Italia,... y así hasta 14 países el pasado curso. Un total de 235.000 alumnos, han tenido la oportunidad de realizar diferentes actividades de lógica, matemáticas u otras disciplinas, usando las nuevas tecnologías como soporte. Una forma de divertirse, aprender e ir desarrollando las diferentes competencias que la sociedad actual demanda a sus miembros.

El objetivo principal de "Bebras" es promover el interés por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) así como por la Informática en todos los estudiantes de la escuela. La competición pretende fomentar en los alumnos el interés de aprender más sobre ordenadores y el uso de las TICs en la escuela. Bebras debería animar a niños a usar tecnologías modernas en sus actividades de estudio de una manera más intensiva y creativa.

Esto debería juntar a todos los estudiantes de la escuela y animarlos a la inspiración repentina y compartir sus experiencias. Como ICT se hace un instrumento comúnmente usado de educación, esta competición juguetona podría asegurar que los muchachos y muchachas igualmente se benefician de ello.

Asti Leku participa en este proyecto de la mano de dos profesores de la Escuela Superior de Ingenieros de Bilbao (Olatz García y Javier Bilbao) que trajeron la idea y asimismo coordinan la participación de otros centros de Bizkaia.

"Bebras" edo "kastorea" ikasleentzako lehiaketa on line bat da, matematika, logika eta beste zenbait alor lantzen dituena.

Helburu nagusia: IKT-ekiko eta informatikarekiko interesa sustatzea ikasleen artean.

LHko hirugarren zikloko eta DBHko bigarren mailako ikasleek hartzen dute parte.

Lituanian sorturiko proiektu hau ikastolara Olatz García eta Javier Bilbaoren eskutik etorri da. Biak Ingeniaritza Eskolako irakasleak dira eta Olatz Garcia, gainera, Asti Lekuko ikasle ohia, bazkidea eta errektorea gaur egun.

2013 Asti Lekuko Ibilaldiaren urtea

2012ko erronken artean, ilusio gehien sortuko duenetakoa datorren urteko ibilaldiaren prestakuntza izango da. Bizkaiko ikastolen urteko jaia -2013 urteari dagokionean- Portugaletera etorriko da geure ikastolaren eskutik.

Gurean, tankera ezberdinetako zereginak izango ditugu elkarrekin aurrera ateratzeko eta geure kooperatibaren, geure ikastolaren, elkarlanerako giharra erakusteko aukera oso aproposa izango da.

Lan esparru ezberdinei aurre egin beharko diegu eta horretarako lan-talde aproposak eratu. Adibide legez, hona hemen antolatu beharko diren –hauetako batzuk martxan daude jada- zenbait ekipo:

- Diseinu taldea: Ibilaldiaren leloa eta logoa estrategia osoaren barnean era koherentean sortu daitezela du ardura.
- Kultura taldea: urte osoan zehar izan daitezkeen kultur ekitaldi ezberdinen antolakuntza du helburu.
- Pertsonalgoa: bolondresen lan banaketaz arduratzen da.
- Ibilbidea: Ibilaldi eguneko ibilbidea, segurtasuna, trafikoa eta zeregin kontaezinak ditu hizpide.
- Ekonomia: talde honek proiektuaren alde ekonomikoak kontrolatuko ditu.
- Arropa: Ibilaldiaren inguruan arropa asko diseinatu eta saltzen da. Hauxe da taldearen beharra.
- Publizitatea: Ibilaldi batek enpresa kolaboratzaileak eta lagunak behar ditu. Eurekin harremana lortu eta mantendu beharko du ekipo honek.
- Komunikazioa: zeresanik ez dago, euskaltzale guztiek Ibilaldiaren berri izan nahi dute eta horren gainean talde bat aritu behar da.
- Zozketa: kotxearen ohiko zozketak ere lanak dakartza berarekin.

Dagoeneko, gorago esan bezela, zenbait lan hasi dira; diseinu taldeak ikastolaren logoa eta leloa aukeratu du ikasleen, zenbait guraso eta langileen laguntzarekin. Elkarlaneko tekniken bidez ikastola eurentzat zer den eta Ibilaldiaz duten espektatiben inguruan ideia amankomun batzuetara ailegatu dira eta poz handiz esan ahal dugu prozesuaren bukaeran gaudela eta baditugula leloa eta logoa. Trapagaraneko ibilaldiaren egunean plazaratu ahal izango dira.

Badator lana, beraz. Baina horrek ez du Asti Lekun inor kikiltzen, ezkerralde osoan (Portugaleten zer esanik ez) aldapak igotzen ohituta gaude… Aldapa leunduko dugu berriro ere!!

El año 2013 Ibilaldia -la fiesta de las ikastolas de Bizkaia- visita Asti Leku: será una nueva ocasión para demostrar que por medio del trabajo en común se pueden alcanzar los objetivos de nuestra ikastola: educar en euskera y en la cultura de nuestro pueblo, en ezkerraldea, con valores, con seriedad.

Se formarán equipos de trabajo para el diseño del lema y logo, las actividades culturales, para la gestión del voluntariado, para la preparación del recorrido, para la gestión económica, la venta de ropas y otros productos , la comunicación etc…

Los valores de la ikastola, los valores de Ibilaldia (solidaridad, trabajo cooperativo, voluntariado, movimiento social ilusionado, la valentía ante las situaciones adversas), quedarán patentes en nuestro Ibilaldia. Si en todo ezkerraldea (ni qué decir tiene que en Portugalete especialmente) estamos acostumbrados a subir cuestas, esta cuesta –entre todos y todas- la allanaremos también.

5. a. 3
Ibar Ezkerra / Harrobia

Ibar ezkerra ikastola se traslada a Bilbao, a la plaza de la cantera.

Ibar Ezkerra ikastola, Asti Lekuk beste bazkide batzuekin 2001ean sustatu zuen proiektua, ikasturte honetan Harrobia Fundazioak Bilbon duen egoitzara trasladatu da.
Asti Lekuk euskerarekin, Ezkerraldearekin eta hezkuntzarekin betidanik izan duen konpromisoaren erakusgarri legez, lanbide heziketarako proiektu hau bultzatu zuen duela hamarkada luze bat.
Ibar Ezkerrak Ikasturte honetatik aurrera eta plan estrategiko berri baten garapenarekin bat eginik, bere eremu eta asmoak zabaldu ditu, hori bai, berezko sena galdu barik: euskera, lanbide heziketa eta enplegurako formakuntza.

Ibar Ezkerra Ikastola, fruto del compromiso de Asti Leku con el euskera, con Ezkerraldea y con la formación, configurada como una cooperativa de segundo grado, está reconocida como entidad de utilidad pública. Su fin principal es trabajar en los ámbitos de la formación profesional y la formación para el empleo en euskera.

Son socios de Ibar Ezkerra:
- Personas Jurídicas Cooperativas: Asti Leku y Bihotz Gaztea.
- Socios y socias trabajadores.
- Socios colaboradores: Elai Alai y Ulibarri.

A lo largo del curso 2010-2011 Ibar Ezkerra Ikastola elaboró un plan estratégico para los siguientes tres años y en estos momentos lo está desarrollando en la nueva sede del edificio de Harrobia Fundazioa en la plaza de la cantera en Bilbao.

En dicho plan se definieron las siguientes líneas estratégicas:
1. Oferta formativa: crecer en número de ciclos formativos concertados, en planes de formación profesional gestionados y en servicios complementarios como consecuencia de la consolidación de la familia de "actividades físicas y deportivas", la revisión de la de "informática y comunicaciones" (ambas familias se imparten actualmente) , el diseño y acuerdo de la planificación a ofertar a partir del curso 2012-13 y la implantación y ajuste de todo ello a la vista de las circunstancias.

2. Marco societario cooperativo: avanzar sobre la actual figura societaria para crear un nuevo marco de actuación basado en la confianza en interés mutuo de los agentes partícipes, abordando una progresiva y profunda reflexión acerca de la participación societaria en nuestro modelo cooperativo.

3. Organización y recursos: Afianzar la organización tanto en su estructura interna (organigrama, procesos, equipos, responsabilidades y tareas) y su estructura externa (proveedores, clientes, alianzas e imagen) como en las competencias individuales (aprendizaje, trabajo en grupo y liderazgo), para asegurar la disponibilidad de capacidades y recursos que den respuesta a la gestión ordinaria a toda la oferta planificada hasta el curso académico 2012-13 y con la garantía de una situación económica y financiera sólida.

IBAR EZKERRA LANBIDE IKASTOLAk Harrobia Fundazioaren IKASTOLEN LANBIDE ETXEAra 2011ko azaroaren 20an lekualdaketa egin zuen.
- Gaur egunean 800 metro karratuko espazioa okupatzen du.
- Ekipamenduak:
- Bi informatika-gela, balio anitzeko gela bi, fitness aretoa, balio anitzeko gimnasioa, musikarekin kirolekintza zuzenduak egiteko aretoa, aldagela bi, areto nagusia, atseden gunea, idazkaritza eta harrera gunea. Instalazioak handitzeko aukerak daude.
- Ikasleentzako zerbitzu osagarriak:
  a) goi mailako zikloetan sartze-probaren ikastaroa;
  b) EGA ikastaroa;
  - Enpresentzako zerbitzu katalogoa:
  - Prestakuntza ikastaroak: Bereziki gorputz eta kirol arloko enpresentzat. Edozein enpresarentzako ofimatikako aplikazioak.
  - Prestakuntza Premien Azterlanak. 2012an CECOBIk Bizkaiko fitness sektorearen prestakuntza premien azterlana egiteko kontratatu du Ibar Ezkerra.
  - Lan poltsa.

Ibar Ezkerra
Lanbide Ikastola

ARBEL DIGITALAK DERRIGORREZKO BIGARREN HEZKUNTZAN:
Indar guztiekin hasi gara!!

Orain arte izan ditugun arbelak, klarionak, arkatzak, liburuak,borragailuak…etab aldatzeko garaia heldu zaigu.

Gure DBHko 1. mailako ikasleak, orain dela hiru ikasturte hasi ziren Eskola 2.0 programaren inguruan arbel digitalak eta ordenagailuak erabiltzen. Gaur egun ikasle horiek ongi trebatuak heldu zaizkigu DBHra teknologia berri hauetan.

Bestalde Asti Lekun beti izan dugu argi, gaur egungo ikasleak ongi gizarteratzeko ezinbestekoa dugula teknologia berrietan sendo trebatzea.

Tresna hauen erabilerak behartzen gaitu :

- Gure tradizioz izan ditugun gelak, gela digital bihurtzera.
- Irakasleak teknologia berrietan konpetenteak izatera.
- Gelan aldaketa metodologikoak ezartzera.
- Ikasleengan lan dinamikoagoa eta parte-hartzaileagoa egitera.
- Gure arlo kurrikularrak berrikusi eta birplanteatzera.
- Gure formakuntza (Moddle, Blog pertsonalak, googledocs,…etab) hobetzen joatera.

Egia da, ez dela ikasturteko honetako hobekuntza bakarrik, jadanik hainbat irakasle ditugu etapa honetan sarritan klaseak emateko arbel digitalak erabiltzen dituztenak eta honen inguruan formakuntza egokia jasotakoak.

EHIren aldetik bideratutako IKASYS programa ere 1. zikloan nahiko erabilia dugu azken ikasturte hauetan, gure arlo kurrikularretan lantzen duguna indartzeko asmoz.

Baina ikasleek zer esaten dute aldaketa hauen aurrean ?

- Klaseak askoz ere gustagarriagoak egiten zaizkie.
- Adiago daude klasean .
- Jasotzen duten informazioa hobeto irudikatzen laguntzen die.
- Talde lanak egiteko eta horretarako beharrezkoa duten informazioa aurkitzen errazten die.
- Ikaskideen aurreko azalpenak erraztu egiten zaizkie.
- Elkar lanean jardutera bultzatzen dituzte.

Momentu honetan DBHko 1. mailako arbel digitalak gela guztietan ditugu eta baita ere ikasleentzat banaka lan egiteko ordenagailuak. Ordenagailu eramangarri hauek IKASYS eta baita ere internet erabiltzeko aukera ematen die.

Horiez gain DBHko 2. mailarako IKASYS ekipo oso bat dugu (27 ordenagailurekin) erabilgarri maila honetako gela guztietan.

Baita ere beste hiru geletan kanoiak jarri ditugu beste mailetako irakasleek erabilgarri izan ditzaten.
Ikasleen motibazioa gehitzen doala ikusita eta irakasleek aldaketa hauen aurrean duten jarrerarekin, helburua lortzeko bidean gaudela esan genezake.

Llegó la hora de aparcar nuestras pizarras, bolgírafos,borradores,tizas…etc. y adecuarnos a las exigencias de esta nueva era digital a la que se van a enfrentar nuestros alumnos/as.

Es un reto que merece la pena ya que nos va a suponer:

- Convertir nuestras aulas tradicionales en aulas digitales.
- Formar alumnos y profesores competentes en nuevas tecnologías.
- Una oportunidad para aplicar nuevas metodologías en nuestra práctica docente.
- Que las clases sean más dinámicas y participativas.
- Replantearnos nuestros contenidos curriculares.
- Mejorar nuestra formación en Moddle,Blog personales,googledocs,…etc.

Nuestros alumnos de ESO comenzaron hace tres años (en 5º de Primaria)a utilizar las pizarras digitales y ordenadores individuales dentro del programa “Eskola 2.0”. Por tanto podemos decir que están familiarizados con los mismos. Disponemos también de un equipo con 27 ordenadores portátiles (programa IKASYS) como recurso complementario que llevamos tiempo utilizando en algunas áreas curriculares de 1º y 2º de secundaria.

Asimismo en el proyecto educativo de Asti Leku tenemos el objetivo de formar alumnos competentes en la utilización de las nuevas tecnologias que puedan insertarse mejor en nuestra sociedad cada vez más digitalizada.

En la actualidad disponemos de 4 aulas en 1º y otras 4 aulas más con pizarras digitales repartidas en la etapa para la utilización del resto de los cursos de secundaria.

¿ Pero qué dicen los alumnos respecto a estas nuevas tecnologías?

- Las clases son más amenas.
- La información que reciben es más visual.
- Facilitan las tareas en grupo y exposición de los trabajos.
- Facilitan la búsqueda de información.

Con la motivación de los alumnos y con la preparación adecuada de los profesores-as llegaremos a lograr nuestro objetivo.

5. a. 5
Trinity Exams

Asti Leku 2002an London-eko Trinity Collage-aren azterketetarako egoitza zertifikatu zuten. Honi esker gure ikasleak nazioartean onarturik dagoen titulua ateratzeko aurkeztu ahal ditugu. Modu honetan euren ingeles maila erakutsi ahal dute. Gurean, zehazki, ahozko konpententziak neurtzen dituzten azterketetara aurkezten ditugu (GESE).

¿Por qué elegimos Trinity?

Hay muchos tipos de exámenes, algunos miden la competencia en lectoescritura. Sin embargo, Trinity evalúa la habilidad de hablar, de comunicarse en inglés, no la de prepararse para un examen específico. El alumno candidato puede elegir un tema y hablar sobre él: sus hobbies, intereses, inquietudes, temas actuales, su propia cultura... Así, cada examen es único, una conversación individual, una prueba real de la capacidad de comunicarte cara a cara. Los exámenes de Trinity usan el inglés de la vida real. Este tipo de examen se adapta a nuestra metodología. No impone dar clases específicas de preparación para un examen y permite al profesor dedicarse completamente a enseñar lo que el alumno necesite.

Trinity GESE/AIGA (Ahozko Ingeleseko Gradukako Azterketa) azterketak 12 gradu ezberdin hartzen ditu. Hasiberritik aditura bitarteko 4 maila daude (hasierakoa, oinarrizkoa, tartekoa eta aurreratua). Azterketak mailaren araberako 4 ariketa ezberdin ditu. Graduz gradu aurrera joan ahala, denbora luzeagoan eta zailtasun gehiagoz hitz egin behar du ikasleak.

Resultados

El primer año teníamos incertidumbre sobre los resultados que se obtendrían, fueron excelentes: los alumnos estaban contentos y los profesores satisfechos.

En 9 años, hemos presentado a 1.255 candidatos, la mayoría alumnos, pero también padres, exalumnos, hijos de profesores y algún alumno de otro centro. Del éxito obtenido dan buena prueba los porcentajes de aprobados y las altas notas conseguidas:

Presentados: 1255
Aprobados: 1149 (92%)
Con notable y sobresaliente: 760 (66%)

Grados:	Grades 1-3	Grades 4-6	Grades 7-9	Grades 10-12
Niveles:	Inicial	Elemental	Intermedio	Avanzado
uración del examei	5–7 minutos	10 minutos	15 minutos	25 minutos
Tareas:	Conversación	Conversación	Conversación	Conversación
	Presentación de un tema	Presentación de un tema	Presentación de un tema	
		tarea interactiva	tarea interactiva	
			prueba de audición (Listening)	

Curso	Presentados	Aprobados	Con nota de Distinction (sobresaliente)	Con nota de Merit (notable)	Distinction + Merit
2002-03	216	209 (97%)	81 (37,5%)	79 (36,5%)	160 (77%)
2003-04	169	155 (92%)	27 (16%)	78 (46%)	105 (68%)
2004-05	133	121 (91%)	25 (21%)	37 (31%)	105 (51%)
2005-06	115	113 (98%)	50 (43%)	36 (31%)	86 (76%)
2006-07	124	110 (89%)	6 (5%)	33 (30%)	39 (36%)
2007-08	120	86 (72%)	20 (23%)	23 (27%)	43 (51%)
2008-09	133	121 (91%)	31 (26%)	55 (45%)	86 (71%)
2009-10	140	135 (96%)	22 (16%)	49 (36%)	71 (53%)
2010-11	105	99 (94%)	15 (14%)	50 (48%)	65 (66%)
	1255	**1149 (92%)**			**760 (66%)**

Trinityren abantailak:

• Aztertzailea Erresuma Batutik dator ikastolara. Gure ikasleak, nolabait, etxean sentitzen dira, azterketak Asti Lekun bertan egiten baitira.

• Emaitzak azterketa egin eta hurrengo egunean plazaratzen dira.

• Azterketa prestatzeko laguntza gisa webgune egoki bat eskeintzen du Trinity-k: www.trinitycollege.co.uk

• Azterketak Ingalaterra mailan ezezik, Europa maila osoan ere aitortuta daude

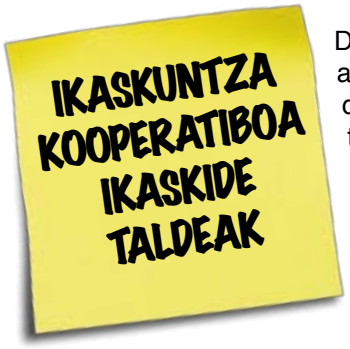
Trinity.Graded Examinations in Spoken English (GESE) Niveles	Marco Común Europeo de Referencia
1	--
2	A1
3	A2.1
4	A2.2
5	B1.1
6	B1.2
7	B2.1
8	B2.2
9	B2.3
10	C1.1
11	C1.2
12	C2

Reconocimiento

- La Federación de Ikastolas utilizó Trinity para evaluar el conocimiento del inglés de la primera promoción de alumnos que participaron en el proyecto Eleanitz. La prueba se llevó a cabo en el curso 2002-2003 a los alumnos que acabaron 4º de ESO. El 69,7% aprobó el nivel 7 de Trinity (B2.1).
- Trinity ha sido elegido como el examen externo de referencia en los proyectos bilingües, por varias Comunidades Autónomas (Madrid, Cantabria, Andalucía, Murcia)
- El Ministerio de Educación de Italia ha incorporado los exámenes Trinity en su sistema de educación pública como estándar de valoración del nivel de inglés.
- Los exámenes de Trinity tienen validez internacional. Más de 30 universidades británicas e instituciones de educación superior reconocen el nivel 10 como el nivel mínimo necesario para cursar estudios universitarios.
- Numerosas empresas utilizan esta graduación para valorar el nivel de sus candidatos a puestos laborales.
- Los certificados Trinity sirven también como prueba de nivel en algunas oposiciones.
- Las certificaciones GESE han sido aceptadas por varias universidades estatales para la obtención de créditos de libre configuración para la acreditación del nivel de inglés. En la Universidad del País Vasco conceden los siguientes:

Trinity nivel	Créditos
5	2
8	10
10	14
11	18

5. a. 6
Talde Kooperatiboak



Desde hace ya algunos años veníamos hablando del "Proyecto de Bachillerato", y en principio, este proyecto venía motivado por la necesidad de construir un nuevo edificio de secundaria que dé cabida a los grupos de bachillerato.

Somos concientes de que más importante que el propio edificio, el continente, es la actividad educativa que se desarrolle dentro. Es decir, qué tipo de bachillerato queremos ofrecer en la ikastola.
Asti Leku se distingue por su experiencia y sus buenos resultados en el bachillerato y en este momento podemos decir que contamos con las bases para pensar en el bachillerato del futuro.
Este desarrollará las competencias adquiridas por los alumnos en las anteriores etapas, responderá a los cambios introducidos en la universidad por el proceso de Bolonia y que tendrá en cuenta las nuevas demandas del mercado laboral centradas en las capacidades de las personas más allá de sus conocimientos teóricos. El siglo XXI exigirá a nuestros alumnos el conocimiento y utilización de otras lenguas, la capacidad de trabajo en equipo, el uso y facilidad de adaptación a nuevas tecnologías y la sensibilidad para acercarse a otras culturas, costumbres y realidades.

Además teníamos que intentar definir qué era eso de "enseñanza transformadora" que mencionábamos en nuestro documento "Misión, Visión y Valores" previo a la redacción del plan estratégico. Sin olvidarnos de que ya existía un plan de convivencia y de tutoría en la ESO, y a los dos había que darles continuidad en bachillerato.

De ese modo se fueron insertando algunos cambios en el bachillerato : hora de tutoría, plan de convivencia, uso de nuevas tecnologías…mejoras que no constituían por si solas un cambio global en la etapa.

En este contexto, en noviembre de 2009 ERKIDE organizó unas jornadas sobre educación en cuyo marco la Universidad de Mondragón presentó el borrador de su proyecto "Ikaskuntza Kooperatiboa".Tres meses más tarde, en febrero de 2010, tras una reunión en la sede gasteiztarra de ERKIDE, decidimos acudir a las sesiones de formación para el diseño de un proyecto propio .
Tras analizar la propuesta de la Universidad de Mondragón decidimos implantar el modelo de Enseñanza Cooperativa en las asignaturas del departamento de ciencias sociales del bachillerato.

Durante los meses de febrero a junio de 2010 recibimos formación y diseñamos el proyecto para las asignaturas de 1º de bachillerato Historia Contemporánea, Economía e Historia del País Vasco e Historia de España y País Vasco de 2º de Bachillerato. La implantación del diseño la hicimos en el curso 2010/2011, y podríamos decir que fue un curso de ensayo. Hicimos hincapié en programar las asignaturas con técnicas del trabajo cooperativo con lo que utilizamos casi todo nuestro tiempo en la creación de nuevos materiales y de algunas herramientas para la gestión de los grupos, así como para la evaluación de las distintas actividades que los alumnos hacían en grupos cooperativos.

La valoración de este primer curso de trabajo fue muy positiva, porque los resultados académicos, siendo muy parecidos a cursos anteriores, nos dejaban claro que los alumnos que podrían tener mayores dificultades, conseguían superar los mínimos de las asignaturas, y si no lo hacían estaban mucho más cerca de conseguirlo. Y esto, además, sin perjuicio de su formación, porque las notas conseguidas en selectividad en el examen de la asignatura Historia de España y del País Vasco fueron mejores, y superaron la media obtenida por todos los alumnos de Bizkaia.

Sin embargo, nos dimos cuenta de que había dos aspectos que nos faltaban en el diseño de las unidades didácticas de nuestras asignaturas: las herramientas de evaluación debían ser más y mejores; y deberíamos tener más claro cuáles son las competencias básicas y específicas que queremos trabajar en cada una de las unidades didácticas y en cada una de sus actividades.

Así, en este curso 2011/2012, hemos ido mejorando nuestros materiales y a la vez, trabajando los dos aspectos arriba mencionados. Para ello hemos determinado el modelo de unidad didáctica y concluido algunas como modelo. Y como desde el principio hemos tenido el apoyo y consejo de Marian Bilbatua, profesora de didáctica de la facultad HUHEZI de la Universidad de Mondragón, le remitimos nuestros modelos para su corrección. Su opinión fue muy favorable y nos pidió que presentáramos nuestro trabajo en la jornada de trabajo cooperativo que se celebró en la Universidad de Mondragón el día 23 de marzo.

Allí expusimos cómo explicamos nuestra metodología a los alumnos; qué materiales les damos para la creación y gestión de los grupos; qué actividades cooperativas les planteamos y cómo las evaluamos…Sin olvidarnos de las dificultades que hemos ido encontrando por el camino. Porque, aunque sin duda esta metodología tiene muchas ventajas, siendo la más importante la interacción positiva entre los alumnos, no hace que desaparezcan todos los problemas que pueden surgir en un aula. Pero sí da la posibilidad de que los alumnos tengan herramientas para solucionarlos por si mismos y que no sea sólo el profesor o profesora el que tenga que intervenir para solucionarlos.

Estamos ilusionados con este proyecto y tenemos la intención de profundizar en él extendiendolo a otras áreas de la etapa.

5. a. 7
Guraso Gunea

Guraso Gunea surgió en el año 2006 de la mano de un grupo de madres y padres de Asti Leku, con el objetivo de crear un espacio común para las familias en el ámbito del tiempo libre, donde se fomenten, además, el uso del euskera, la cultura vasca y la convivencia en la ikastola.

Urte hauetan zehar mota ezberdinetako ekintzak antolatu dituzte: Mehatzaldea ezagutzeko irteerak, euskal kulturaren inguruko tailerrak eta aisialdiko anitzeko aukerak.

Guraso Gunea sortu zuten gurasoak ezezik urtero animatzen diren kide berriak ere ari dira elkarlanean jo ta ke, norberaren ekarpenez proiektua aberasten doalarik.

Este proyecto, ofrece, como vemos, diferentes posibilidades de integración, bien como miembro de la organización, bien como colaborador puntual o , simplemente, participando en cualquiera de las actividades.

FAMILIA, EUSKAL KULTURA ETA AISIALDIAREN BATERAGUNEA

kantu afaria

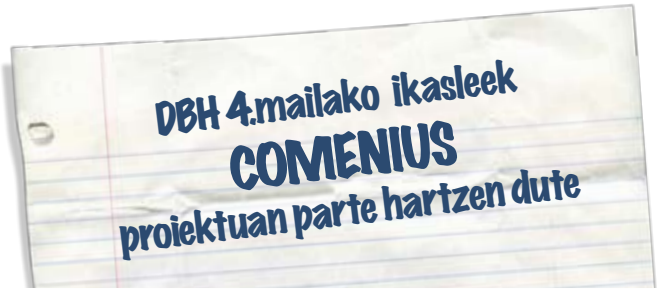
olentzero

taller de cocina

taller de patchwork

zuhaitz eguna

5. a. 8
Comenius



2010eko ikasturtean, Italiako ikastetxe baten bidez COMENIUS proiektu batean parte hartzeko gonbita jaso genuen eta urte horretako abenduan parte hartuko zuten herrialdeetako arduradunen bilera izan genuen, proiektuaren bi urteko garapena planifikatzeko. Asti Lekurekin batera, honako herri hauetako hainbat ikastetxek ere onartu zuten proposamena: Finlandia, Noruega, Holanda, Frantzia eta Italia.

Proiektu honekin gure eginkizunetatiko bat garatu nahi izan dugu, hau da: beste hizkuntza batzuen ezagupena eta erabilera bultzatu eta Europako beste herrialde batzuetako kultura ezagutu.

Proiektu hau DBHko 3. mailan zeudenekin hastea erabaki genuen, hurrengo ikasturtean (DBHko 4. mailan daudelarik) proiektuan jarraituko zutelakoan.

Proiektuak berak ere bere helburuak izan ditu:

- Herrialde hauetako biztanleriarentzat itsasoak duen ondarearen garrantziaz ohartaraztea.
- Ikasleei atzerriko hizkuntza hobetzeko aukera ematea.
- Itsasoak herrialde bakoitzean izaten dituen arazoak ezagutu eta babesteko neurriak finkatzea.

Proiektuaren faseak:

2010eko irailean:

Gure irakasleak Josune Lopez de Vergara eta Roman Beristain Venezian izan ziren proiektuaren kronograma definitu eta proiektuaren logoaren ezaugarriak finkatzeko bilera batean.

Logoa txapelketa baten bitartez finkatu zen eta aurkeztutako guztien artean Olatz Nazabal gure ikasleak aukerztu zuena aukeratua izan zen.

2011ko martxoan:

DBHko 3. mailako ikasle guztiak irteera batera joan ziren, bi gela Lekeitora eta beste bi Bermeora. Kantauri Itsasoko Arrantzari buruzko hitzaldietan parte hartu eta gero Madariaga Dorrea (biodibertsite zentroa) bisitatzera joan ziren.

2011ko apirilean:

DBHko 3. mailako 5 ikasle Normadiara joan ziren 2 irakaslerekin batera: Edurne Barruetabeña eta Mª Eugenia Cuesta. Bidaia honetan parte hartzeko ikasle guztiek lan bat prestatu zuten, "Kantauri Itsasoko arrantzaren arazoak". Lan hau taldeka egin behar zuten, eta irabazleak hauexek izan ziren: Iñigo Martín, Patricia Jiménez, Patricia Moreno, Olatz Nazabal, Ibabe Beristain eta Leire Larrucea. Eurek egindako lan guztiekin bat egin genuen Normandian aurkezteko.

2011ko azaroan:

Holandan: oraingo honetan beste 8 ikasle eta 2 irakaslerekin, Javi Martin eta Laude Santos. Aurkeztu beharreko lana zera izan zen: itsasoaren arazoak konpontzeko irtenbideak.

2012ko martxoan:

Asti Lekun: martxoan guri dagokigu harrera egitea. Hogeita zortzi ikasle etorriko dira Holanda, Noruega, Finalandia, Frantzia eta Italiatik, harrera familietan egongo direlarik. Familia horietako 12 ikaslek Josune López de Vergara eta Javi Martin irakasleen eskutik, Santa Claran erakusketa bat egingo dute, herrialde guztiek ekarritako argazkiekin. Erakusketa hau ikastolan ikusteko aukera izango dugu baita.

2012ko maiatzean:

Proiektuaren txostena prestatu beharra dago eta horretarako herrialde guztietako koordinatzaileak Noruengan bilduko dira proiektuaren ebaluazioa egin eta bukaera emateko.

Esan beharra dugu esperientzia ezin hobea izan dela gure ikasle eta irakasleentzat.

Teniendo en cuenta que nuestra misión entre otras es la de favorecer el plurilingüismo y el conocimiento de otras culturas, durante el curso 2010-2011 y por mediación de un colegio de Italia tuvimos la oportunidad de participar juntos en un proyecto COMENIUS junto con Finlandia, Noruega, Holanda y Francia. El proyecto comenzó el curso 2010-2011 con los alumnos que estaban en 3º de secundaria y ha continuado con los mismos, que este curso están en 4º.

El proyecto perseguía tres objetivos:

- Sensibilizar a estos alumnos de la importancia que el mar supone para los habitantes de estos países.
- Dar una oportunidad para poder practicar el inglés.
- Dar a conocer la problemática que hoy en día tiene la mar y sus posibles soluciones.

Han tomado parte en el proyecto 6 profesores y todos los alumnos que actualmente están en 4º.

Un total de 13 alumnos son los que han presentado los trabajos en Normandía y en Holanda. Otros 12 se encargaron de preparar la exposición en Santa Clara (Portugalete) junto con los alumnos representantes de estos países.

La fase final o de evaluación se realizará el mayo próximo en Noruega .

Podemos decir que el proyecto ha tenido una gran aceptación por parte de las familias ,alumnos y profesores. Los objetivos propuestos creemos que se han cumplido con creces.

Holanda

Normandia

5. a. 9
Selektibitate berria: nota 10etik 14ra pasatzen da
Nueva Selectividad

2009 / 2010 ikasturtean Hautaproba eredu berria, guztiok Selektibitate izenaz ezagutzen dugun proba, martxan jarri zen eta geroztik gure 2. batxilergoko ikasleek eredu honen inguruko azalpenak jasotzen dituzte:
fase orokorreko azterketak zeintzuk diren, bere emaitza zelan kalkulatzen den, zenbateko iraupena daukan lorturiko notak, zein notarekin gainditzen den;
bestalde fase espezifikoko azterketen notari aplikatzen zaion parametroa gradu ezberdinen arabera;
era berean informazioa jasotzen dute jakiteko Unibertsitate publikoko gradu ezberdinetan sartzeko nota altua atera behar duten lehia handia dagoelako…

Beraz, aurreneko bi ikasturteetan ezarri eta egin den proba berezi honetan ikasketa burua, orientatzaile edota tutorearen bitartez ikasleek proba honen inguruan jaso behar duten informazioa eskuragarri izan dute plan baten bitartez, tutoretza planean txertaturik dagoena.

Ikasturte honetan legez adostu eta ezarri behar zen atzerriko hizkuntz ahozko proba ez da egingo, eman beharreko aurreneko pausu guztiak bete ez direlako: aldez aurretiko proba honen irizpide zerrenda bat dokumentu batean idatzita egotea eta Unibertsitate Publiko guztien arteko akordioa azterketa homogeneizatzeko. Horrela, aurten, bertan behera geratzen da.

Logikoa denez, ikasleek lortu dituzten emaitzei buruz hitz egin behar da eta aipagarria izan zitekeen lehenengo datua: proba berri honek ez du ekarri aldaketa handirik, ikasle gaindituen ehunekoei dagokionez (2009/2010 ikasturtean %97,62; 2010/2011 %97,80) zein ikaslek lortzen duen bataz besteko notari dagokionez (2009/2010 ikasturtean 6,17 eta 2010/2011 ikasturtean 6,36).

Dena den, proba honek oraingo honetan duen garrantzia lehen baino handiagoa da, unibertsitate publikoan sarrera mugatua duten zenbait gradutan sartzeko batez ere.

Baieztapen hau azaldu behar da:
Aurreneko selektibitate ereduan batez besteko nota kalkulatzeko hurrengo formula erabiltzen zen:
(Batxilergoko notaren bataz bestekoa x 6/10) + (Selektibitateko bataz bestekoa x 4/10).
Honen arabera batxilergoaren balioa %60koa zen eta Selektibitatearena %40a.

Indarrean dagoen selektibitearen arabera:
(Batxilergoko notaren bataz bestekoa x 6/10) + (Selektibitateko proba orokorreko bataz bestekoa x 4/10) + (Selektibitateko fase espezifikoko azterketa bietan lortutako nota x arlo hauei aplikatzen zaizkien baremoak) .
Honen arabera batxilergoaren balioa da %60a eta fase orokorreko selektibitatearena %40. Gehienezko nota 10; baina fase espezifikoan lortutako emaitzek 4 puntu gehiago balio dezakete. Gehienezko nota 14koa izateraino.

14 puntu hauetatik 4 daude jokoan selektibitatean

Beraz, gradu batzuetan sartzeko, plaza gutxi eta eskaera asko egonda, selektibitateko fase espezifiko egitea ezinbestekoa da eta nota ona ateratzea. Bai batxilergoan, bai fase orokorrean eta batez ere, fase espezifikoan.

Tutoretza planean txertatu ditugun ekintzen bidez gure ikasleak ondo informatu, motibatu eta laguntzea lortzen ari garela uste dugu, eskaintzen diren gradu guztien artean aukerarik onena hartu, eta bertan sartzea lor dezaten.

Selektibitate azterketa eginda daukatelarik, agurtzeko omenaldixoa egiten diegu ikastolan ikasleei.

5. b
Presupuesto acumulado 2012

ingresos	
CONCEPTO	**euros 2012**
INGRESOS COOPERATIVOS	**1.187.102**
INGRESOS AULA 2 AÑOS	**354.630**
INGRESOS VARIOS	**42.700**
INGRESOS Y SUBVENC. CLUB	**57.000**
SUBVENCIONES	**5.298.967**
Subvención Concierto	5.023.520
Otras Subvenciones	275.447
INGRESOS COMPENSADOS	**1.995.804**
Comedor	796.823
Transporte Escolar	681.365
Salidas	58.000
Libreria	277.000
Seguro Escolar	18.000
Ingresos y Subv. Deporte Escolar	31.100
Actividades Extraescolares	123.516
Intercambios internacionales	10.000
TOTAL INGRESOS	**8.936.203**
RESULTADO EXPLOTACION	**20.368**
RESULTADO TRAS COFIP	**19.349**

gastos	
CONCEPTO	**euros 2012**
GASTOS PERSONAL	**5.466.455**
GASTOS AULA 2 AÑOS	**402.063**
VARIOS ENSEÑANZA	**122.100**
REPARACIONES Y CONSERVACION	**361.000**
ASOCIACION EXTERNA	**51.900**
GASTOS GENERALES	**116.000**
PROMOCION COOPERATIVA	**78.000**
GASTOS DIVERSOS	**29.280**
GASTOS CLUB	**70.000**
GASTOS FINANCIEROS	**43.000**
AMORTIZACIONES	**257.000**
DOTACIONES	**20.000**
GASTOS COMPENSADOS	**1.899.037**
Comedor	758.421
Transporte Escolar	669.233
Salidas	57.500
Libreria	240.000
Seguro Escolar	14.500
Ingresos y Subv. Deporte Escolar	39.705
Actividades Extraescolares	101.678
Intercambios internacionales	18.000
TOTAL INGRESOS	**8.915.835**
CASH FLOW	**420.903**

cuadro de financiación 2012			
entradas	**Euros**	**salidas**	**Euros**
Cash Flow previsto	420.903	Nuevas inversiones	150.000
Nuevos socios	40.000	Devolución socios	40.000
Nuevos préstamos	0	Devolución préstamos	240.000
Fondos propios	0	Pagos a proveedores	30.903
TOTAL	460.903	TOTAL	460.903

IKASTOLA KOOPERATIBA

Grumete Diego, 19
(Florida Auzoa)
48920 Portugalete (Bizkaia)
tel. 94 493 70 20 fax. 94 493 71 36
astileku@ikastola.net
www.astileku.com